



吉利学院 2020-2021 学年本科教学 质量报告

吉利学院

GEELY UNIVERSITY OF CHINA

2021 年 11 月



目录

一、本科教育基本情况.....	3
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	3
（二）本科专业设置.....	3
（三）本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍.....	6
（二）教学条件.....	6
（三）信息化建设.....	7
（四）教学经费.....	7
三、教学建设与改革.....	7
（一）专业建设.....	8
（二）课程建设.....	8
（三）教材建设.....	9
（四）毕业论文（设计）.....	9
（五）创新创业.....	10
（六）教学改革.....	10
四、专业培养能力.....	12
（一）专业人才培养方案的指导思想和原则.....	12
（二）主要专业的人才培养情况.....	13
（三）实践教学.....	15
（四）落实立德树人机制.....	16
（五）学风及教风建设.....	16
五、质量保障体系.....	16
（一）落实人才培养中心地位.....	17
（二）完善组织架构职责、质量保障制度机制.....	17
（三）教学督导员和学生信息员队伍建设.....	18
（四）教学监控、信息反馈、质量改进.....	18
（五）本科数据平台填报和数据分析.....	20

六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 学生各类竞赛获奖情况.....	21
(三) 应届本科毕业情况.....	21
(四) 学位授予情况.....	22
(五) 攻读研究生情况.....	22
(六) 应届本科生初次就业率.....	23
(七) 用人单位对毕业生满意度.....	23
(八) 体质测试达标率.....	24
七、特色发展.....	24
(一) 基于汽车产业链的“六双”“六融合”应用型人才培养体系改革.....	24
(二) 通专融合 实践载体 多维联动的“520”综合素质教育体系构建与实施.....	25
(三) 持续完善内部质量保障体系, 构建“监(测)、评(估)、督(导)、改(建)”闭环运行机制.....	27
(四) 重视学生国际视野培养.....	28
八、需要解决的问题.....	28
(一) 进一步优化教师结构, 引进双师型教师和拔尖人才.....	28
(二) 进一步提升教育教学、科研能力.....	28

吉利学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

吉利学院是教育部批准的全日制民办普通本科高校，由世界 500 强企业吉利控股集团于 1999 年在北京创办，前身是北京吉利大学。吉利学院位于成都东部新区龙泉湖畔，办学用地 2000 亩，规划总建筑面积 120 万平方米。2014 年经教育部批准升格为本科高校并更名为北京吉利学院，2018 年 6 月被北京市学位委员会批准为本科学士学位授予单位，2020 年 3 月 30 日经教育部批准北京吉利学院整体搬迁至成都市，更名为吉利学院。

吉利学院办学 22 年来，坚持贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，践行“走进校园是为了更好地走向社会”校训，依托吉利控股集团办校优势和北京大学战略支持，持续深化教育教学改革，不断提高办学层次和人才培养水平，持续提升学校教育教学质量、科研水平和社会服务能力，培养国家急需的高素质应用型复合人才，努力开创出民办高校内涵式、生态型、可持续发展的“吉利模式”，逐步形成特色鲜明的“企业办校，产教融合”民办高水平应用型大学办学之路。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学类型定位：战略定位为应用研究型，当前定位为应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极开展研究生教育。

服务面向定位：为国家汽车产业和成渝双城经济圈建设服务。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，基础理论扎实、实践能力和创新意识强、综合素质高的具有国际视野的应用型人才。

学科专业定位：重视学科专业的协调发展，重点建设与成渝双城经济圈经济社会发展和吉利集团公司产业发展密切相关的应用型学科专业，促进学科交叉、产教融合、专业集群发展，形成以工科为龙头，经济学、管理学、教育学、文学、法学、艺术学、理学等学科协调发展的专业格局。

发展目标定位：力争“十四五”期间，发展成为特色鲜明的高水平地方性行业性应用型民办本科大学。

（二）本科专业设置

1. 本科专业设置情况

学校依托吉利集团办学优势,围绕区域经济发展需要,合理设置专业。截止2021年8月31日,学校设置有36个本科专业,涵盖8个学科门类,其中工学11个、管理学9个、经济学3个、文学1个、艺术学8个、教育学2个、理学1个、法学1个。2020-2021学年本科专业概况详见下表1-1。

表 1-1 2020-2021 学年本科专业概况表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	学制	开设年份	备注
1	080207	车辆工程	工学	四年	2014	
2	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014	
3	080901	计算机科学与技术	工学	四年	2014	
4	120202	市场营销	管理学	四年	2014	
5	120601	物流管理	管理学	四年	2014	
6	050201	英语	文学	四年	2014	
7	080208	汽车服务工程	工学	四年	2015	
8	020307T	经济与金融	经济学	四年	2015	
9	120206	人力资源管理	管理学	四年	2015	
10	130501	艺术设计学	艺术学	四年	2016	
11	050306T	网络与新媒体	文学	四年	2016	
12	120204	财务管理	管理学	四年	2016	
13	120801	电子商务	管理学	四年	2016	
14	040106	学前教育	教育学	四年	2017	
15	130310	动画	艺术学	四年	2017	
16	080905	物联网工程	工学	四年	2017	
17	040105	艺术教育	教育学	四年	2017	2021 年 撤销
18	080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2018	
19	130301	表演	艺术学	四年	2018	
20	130504	产品设计	艺术学	四年	2018	

21	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年	2018	
22	120101	管理科学	管理学	四年	2018	
23	080701	电子信息工程	工学	四年	2018	
24	030102T	知识产权	法学	四年	2019	
25	040107	小学教育	教育学	四年	2019	
26	130305	广播电视编导	艺术学	四年	2019	
27	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2019	
28	120207	审计学	管理学	四年	2019	
29	080903	网络工程	工学	四年	2019	
30	080717T	人工智能	工学	四年	2020	
31	080803T	机器人工程	工学	四年	2020	
32	020310T	金融科技	经济学	四年	2020	
33	040206T	运动康复	理学	四年	2020	
34	130503	环境设计	艺术学	四年	2021	新增
35	080216T	新能源汽车工程	工学	四年	2021	新增
36	120108T	大数据管理与应用	管理学	四年	2021	新增
37	120212T	体育经济与管理	管理学	四年	2021	新增

2. 各类全日制在校生类型分布概况及所占比例

2020-2021 学年，北京校区共有全日制在校生 1419 人，其中本科生 910 人，高职专科 509 人；成都校区共有全日制本科在校生 2776 人。

3. 学生类型分布概况及在校生类型分布

吉利学院 2020-2021 学年全日制在校学生类型概况见表 1-2。

表 1-2 学生类型分布概况

学生类型	在校人数	所占比例
本科	3686	88%
高职专科	509	12%
合计	4195	100%

(三) 本科生源质量

吉利学院（成都校区）2020 级本科计划：普通本科 2000、专升本:972，实际录取 2972 人，其中 81.75%（1457 人）为四川生源。

2020 级四川生源最高录取分数文科 489 分，理科 530 分；最低录取分数文科 459 分，理科 443 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 校内专职教师

吉利学院现有专任教师 429 名，外聘教师 148 人，按全校在校生 10507 人计算，生师比为 20.89:1，基本符合教育部对本科院校的办学要求。其中教授 34 人，占教师总数的 8.02%；副高 94 人，占教师总数的 22.17%；硕士学位研究生 337 人，占教师总数的 78.5%；博士学位研究生 21 人，占教师总数的 4.9%。

担任本科专业教学的专任教师 313 人，其中具有教授职称的教师 34 人，为本科生上课的比例占全校教授总数 51.79%；具有副高以上职称的教师 94 人，为本科生上课的比例占 92.38%。双师型教师 69 人，占教师比例的 16.5%。

2020-2021 学年本科必修课程总门次 829 门，教授讲授本科课程 199 门，占本科课程总门次 15.37%。

2. 校外企业实践专家导师

我校为了培养应用型人才，还聘请了来自各行各业 100 多位企业实践专家导师为学生进行各种形式的实践授课，开设讲座、职场化训练营、工作坊等各种实践课堂，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合应用型人才培养目标要求的“双师双能型”教师队伍。

（二）教学条件

1. 实验实训

学校按照应用型人才培养要求，自身不断持续投入，改善教学条件。

吉利学院（北京校区）建有本科专业校内实验实训室 96 个，教学、科研仪器设备总值达 8243.51 万元，生均教学科研仪器设备值 6.3 万元，当年新增教学、科研仪器设备 690.71 万元。吉利学院（成都校区）新建成并投入使用的校内实验室（专业教室）38 间，其中公共计算机房 10 间。

2021 年，吉利学院汽车工程实验教学中心获批四川省级实验教学示范中心。

2. 实习与实践教学基地

学校加强实习实践教学基地的建设管理，做好实习教学保障工作，在广泛调研、征求意见的基础上修订了《吉利学院实习教学基地建设与管理办法》。

学校利用吉利集团办学资源等社会资源，拓展校外实践教学渠道，与丹麦盛宝银行、东软集团、达内集团、物美集团、北京顺丰速运有限公司等单位合作建立校外实习实训基地。吉利学院双校区建有本科专业校外实习实践基地 48 个，其中 2020-2021 学年新建校外实习教学基地 18 个，有力地保障了学校实习教学工作的顺利开展。

3. 图书馆

吉利学院图书馆阅览室总座位数 300 个，纸质图书 606500 册，生均图书 57.5 册。当年新增纸质图书 32800 册。图书馆现有电子期刊 109571 册，电子图书 30 万册。

（三）信息化建设

学校以信息化带动教育现代化，从智慧化教学环境、网络教学综合平台和创新教学理念三个层级构建信息化学习空间。学校已构建了较完备的智慧校园教学环境，智慧云网、云课堂&智慧教室、智慧生活等信息化教学与生活管理，打造智慧校园文化。学校建有智慧教室 225 间，321 个智慧屏；电子班牌终端 229 个；云桌面机房 24 间，云桌面平台 670 套；全校 5G 覆盖；3000+网络设备。深度融入信息化技术的对分课堂、SPOC、翻转课堂、CDIO、PBL 等教学模式创新越来越普及，大力提升课堂教学质量。

（四）教学经费

1. 教学经费支出

学校坚持以教学工作为中心，以学生为本，竭力保障教学经费投入及时到位。2020 年我校直接教学经费支出 2,149 万元（其中：教学专项业务费 732 万元，教学日常运行支出 1,280 万元），占学费总额的 22.69%。

教学经费投入逐年增长，较好的满足了人才培养的需求。

2. 教学经费收入

2020 年我校学费收入 9,472 万元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

吉利学院依托吉利控股集团产业资源优势，以全球战略性新兴产业发展为先导，瞄准全球科技成果产业化前沿，同时立足中西部区域经济和吉利集团发展需要，规划学科和专业群布局。学校定位于应用研究型本科高校，重点建设智能制造、人文经管、艺术设计等领域，以工学为优势学科，管理学、艺术学为特色学科，形成了汽车、商贸、文化艺术三大专业群的格局。

2020年3月经教育部审批新增专业四个：人工智能、机器人工程、金融科技、运动康复，并于2020年9月首次招生。2021年7月撤销专业1个：艺术教育专业。2021年新增专业四个：环境设计、新能源汽车工程、大数据管理及应用、体育经济与管理；新增学士学位授予专业四个：财务管理、电子商务、网络与新媒体、艺术设计学专业。

（二）课程建设

以应用型课程建设为目标，教务部出台《吉利学院课程建设管理办法》等文件，明确课程建设内容和标准。学校2021年获批省级一流课程1门，组织校级一流课程立项39门（其中推进高水平本科重大项目3门，重点项目6门，一般项目30门）。

1. 整合现有课程资源，重构专业课程体系

各专业充分利用和整合现有的教学资源，在基于“国标”、各教指委以及国家教育行政部门规定课程的基础上，立足现有课程体系，对学科共同课和专业选修课进行融合，形成新的大类平台课程。

学校积极整合校内外资源，探索“专业+”人才教育培养模式，促进交叉学科、交叉领域的融合发展，给学生提供更多方向模块课程选择，使学生在学好本专业课程的同时，可以更多地、系统性地涉猎其他专业领域的相关知识和技能，进一步拓宽专业领域，如“汽车+智能”“管理+创业”“营销+行业”“英语+国际商务”等模式的探索实践。

2. 开设课程门数及选修课开设情况

在课程体系设置方面，学校按照《普通本科课程设置要求和国家质量标准》和各专业人才培养规格及要求开设课程。根据培养目标和学生的需求，各专业开设学科基础选修课和专业模块选修课，选修课学分比例不低于专业总学分的15%。

学校 2020-2021 学年本科各专业共开出必修课程 829 门（不包括校公选课、网络选修课），开出校级通识选修课 86 门，超星网络公共选修课较为集中的有 30 门（引入超星尔雅网络慕课公共选修课资源）。课程总数共计 945 门。

自 2020 年 3 月 1 日线上课程开课，学校线上开课门数：295 门，开课门次：396 门次，线上开课教师数：135 名，线上课程选课人次：9969。

（三）教材建设

确保教材正确的政治方向和价值导向，教务部出台《吉利学院教材管理办法》，加强选用和质量监管。符合“推进统一使用马克思主义理论研究和建设工程”重点教材使用范围的课程，统一选用“马工程”教材。建立自编教材编写与审核机制，学校将选用高水平教材作为保证教学质量的重要前提，对教材选用和专任教师编写教材明确相关规定和要求，把“选优选新”作为第一原则，主干课程优先选用国家规划教材、获省部级（含）以上奖励优秀教材，并注意选用近三年出版的新教材。

学校重视校内特色教材和配套教学参考资料的建设，鼓励教师结合优势学科专业自编出版特色教材，评选奖励优秀教材，取得了较好成效，近 2 年出版教材 2 本，均为规划教材。本学年积极申报 2020 年北京高校“优质本科教材课件”，其中《管理学理论与实务》荣获北京市高校优秀本科教材，《电工学-电工技术》荣获北京市高校优秀本科课件。

（四）毕业论文（设计）

1. 严把规范关

学校历来重视毕业生毕业设计（论文）工作，严格按照《京吉教字[2018]22 号 北京吉利学院本科生毕业设计（论文）管理办法（修订版）》《京吉教字（2020）25 号 北京吉利学院本科毕业设计（论文）撰写格式要求（修订版）》文件规定，落实毕业设计（论文）相关工作。同时，2021 届毕业生毕业设计（论文）继续实行“双导师”制，部分专业结合自身实际安排了校内教师和企业导师，指导学生按照规定进行毕业设计（论文）选题、开题、撰写、中期检查、答辩、成绩评定等环节。

为培养学生学术研究中科学引用文献资料的良好习惯，杜绝抄袭、拷贝等学术不端现象，根据《北京吉利学院本科毕业设计（论文）学术不端检测实施办法》

实行毕业论文查重机制，采取三级查重方式，首先学生自查、学院普查、学校抽查，三级查重均通过规定要求，毕业生方可以正常参加毕业答辩。

2. 严把质量关

首先严把选题关，要求指导教师指导学生选定符合本专业特点和学生实际的毕业设计（论文）选题，鼓励本科毕业设计（论文）在实验、实习、实践和社会调查等社会实践中完成。各学院毕业设计（论文）选题要经教研室初审、院（系）毕业设计（论文）工作领导小组终审。

严把指导教师关，为确保毕业设计（论文）质量，学校实施毕业设计（论文）“双导师”制，并对导师的资质提出具体要求，2021 届毕业设计（论文）导师共为 173 人，其中校内指导教师共 96 人，教授 22 人，占比 23%，副教授 33 人，占比 34%，讲师 24 人，占比 25%。校外导师 77 人。

3. 严把能力关

据统计，有 90%以上本科毕业设计（论文）在实验、实习、实践和社会调查等社会实践中完成，按照学校对本科毕业设计（论文）环节的要求，一是加强训练学生解决实际问题的能力；二是加强训练学生综合运用知识的能力；三是加强训练学生文字表达和语言表达能力。

（五）创新创业

学校高度重视大学生创新创业工作，扶持学生创业发展，将创新创业教育与专业教育融合，并促进学生实践锻炼和实践成果转化，构建了理论和实践一体化的创新创业教育体系。每学期开设创新创业教育相关系列课程，如《艺术与科技》《创业基本素养》《人力资源与创业》《营销与创业》《财务融资与创业》等课程，实行专创融合。

学校创业教育体系着力培养学生“创业知识+创业技能+创业素质”，涵盖创业师资、创业课程、创业社团、创业园、创业基金、校友企业等，为学生进行创业学习和实践提供了全方位的支持。学校已培养了一支优秀的创新创业教育教师队伍，一大批优秀学生走上了创业之路。

（六）教学改革

1. 产学研合作协同育人改革

吉利学院发挥企业办学优势，积极响应“产教融合”理念，通过“五大路径”，

坚持走产教融合之路，最终达到人才培养的目的。即培养规格与行业标准相融合、教学内容与工程实际相融合、教学过程与工作过程相融合、教学场所与真实工厂相融合、教师队伍与工程师队伍相融合。

学校以产教融合、产学研合作项目为抓手，在实训共建、人才培养、项目研究和人员培训等方面建立紧密合作关系，建成一批产教融合联合体，以“多主体育人”模式，全程参与相关专业的课程开发、教学计划制定、课程教学与实训实习管理等产学研一体化实践育人体系。

为进一步推进校企深度融合，学校鼓励积极申报教育部产学研合作协同育人项目，2021年第一批项目申报8项。

2. 推进“千人千面”“五育并举”综合素质教育改革

学校以立德树人为根本任务，通过挖掘育人要素、完善育人机制、优化评价激励、提供条件保障等，实施“千人千面”人才培养创新格局，构建“千人千面”“五育并举”人才培养体系。学校推进基于OBE的人才培养方案改革，举办“千人千面”人才培养体系改革研讨会、人才培养方案论证会等，优化各专业人才培养方案。创新提出“520”综合素质教育养成体系，基于学生个性化需求，围绕理想信念、人生能力、精英特质、人文素养、身心素质五大培养模块，20项培养单元，若干培养要素，构成“显性课+隐性课”“课上理论+课下实践”“专业实践+素质训练”的全方位、立体式、多维联动的综合素质教育课程体系，为学生提供了多样化的学习模式，使学生充分利用课下时间，激发全面提升综合素质的兴趣。

3. 构建与实施课程思政与思政课程同向同行育人体系

学校实施全面推进课程思政及思政课程建设与改革，发布了《吉利学院课程思政教学改革实施方案》，各学院基层教研室按专业统筹各门课程，发挥思政教研室、教师党支部及党员教师的推动作用，系统挖掘各类课程思政元素、提炼典型案例，充分利用网络、新媒体开展改革宣传活动，营造良好课程思政建设氛围；各专业和课程团队定期开展“课程门门有思政，教师人人讲育人”的教研活动。

根据各专业实际，每学期每个专业需选4-6门课程重点建设与改革。在2020-2021学年第二学期课程思政专项改革中，成都校区开设专业均参与，各类课程参与率49%，专任教师参与率78%，体现广泛的参与度。

4. 推进基于“对分课堂”的教学改革

2020年9月以来，学校引进“对分课堂”教学法，作为人才培养质量和效果提升的主要抓手，在新时代新形势下不断探索和实践线上、线下与信息化技术深度融合的教学改革模式创新。同年10月，学校改革部发布《推进对分课堂教学改革实施方案》“对分课堂”引导了教师教学理念的更新、教学规律的探索、教学模式的创新，同样的也引导了学生学习模式的优化和学习效率的提升，为学生创造力的释放提供学习平台与课堂环境，改变了学生学习行为，转变了学生学习方式，创造了“生成性动态自主建构”课堂。

在2020年12月27日荣获“全国首批高校对分课堂示范校”称号。为加强改革引领，2021年2月实施基于“对分课堂”的课程一体化改革，立项建设18门课程，预期建设一批特色课程、优质课堂、教学资源、新型教材（讲义）等，立项经费预算12.6万元。

5. 积极开展教学改革研究

学校组织教师积极参加校内外教育教学改革项目和课题申报工作。按吉成改字[2020]5号《吉利学院教学研究与改革项目管理办法》及吉成改字[2020]6号《吉利学院教学研究与改革项目申报工作通知》工作要求，经个人申报、学院（部）推荐共67项，经改革部组织专家评审和现场评议，由主管校领导批准《新工科背景下应用研究型大学信息类专业深化产业融合的人才培养路径研究——以吉利学院为例》等38个项目进行立项建设，其中重大和重点项目9个，一般项目28个，立项经费预算21.4万元。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养方案的指导思想和原则

学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《新时代全国高等学校本科教育工作会议》精神为指导，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的相关要求，继续完善修订本科人才培养方案，突出以立德树人为根本任务，培养德才兼备人才培养目标；探索实施“大类招生、分流培养”，进一步加强通识教育改革、强化专业建设。

学校根据目标定位，确立了制定培养方案的原则：一是实施大类培养，突出专业特色，二是对照国家标准，完善人才培养方案，三是推进成果导向教育模式，服务区域经济社会发展，四是加强通识教育改革，促进学生全面发展，五是遵循

因材施教，鼓励个性化发展，六是实现课程体系和教学内容整体优化，七是依托企业办学优势，深化校企合作、产教融合，进一步提高学生实践能力，八是融入创新创业教育，拓宽学生就业能力。

（二）主要专业的人才培养情况

1. 车辆工程专业

2019 年我校车辆工程专业入选北京市一流本科专业，该专业实施《企业集团办学背景下的“应用型+技能型”跨界融合汽车人才培养模式的探索与实践》，绝大部分课程都在工程训练中心讲授，工程训练中心 44 个实验实训室可用于本专业实验实训教学，其中本专业专有实验实训室 20 间，包括汽车结构类实验室 7 间，汽车电子电器类实验室 6 间，汽车测试试验类实验室 5 间，汽车制造设计类实验室 2 间；公共实验室 24 间，其中机械类实验室 17 间，物理实验室 7 间。

学院各专业充分重视学生动手能力的培养，积极组织学生参加各级各类的专业学科竞赛（巴哈汽车大赛、方程式赛车比赛、吉利杯汽车大赛、机器人大赛、机甲大师赛、机械创新大赛、大学生创新创业大赛、大学工程设计表达竞赛等），学生先后获得国家级一、二、三等奖十余项，获得省部级一、二、三等奖 50 余项。以赛促教、以赛促学，通过这一过程极大地提高了学生学习的积极性和主动性，培养了学生的动手能力、创新能力、科研能力和团队精神，学生的综合实践动手能力获得很大的提升。

2. 计算机类专业

智能科技学院计算机类共有计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网工程、网络工程共四个专业，紧跟国家新工科发展步伐，逐步打造专业融合。针对用人单位需求，在计算机类专业增设或加大对汽车构造、嵌入式开发、建模仿真相关的内容，做到让我校计算机专业的学生不仅能编程，还要懂汽车，打造新形势下更贴合市场需求的优秀人才。

在教学实验方面，依托已建成的电工基础实验室（44 人同时实验），进行电路相关实验。部分建成的嵌入式开发实验室（44 人同时实验）、网络技术综合实验室（44 人同时实验）、大数据挖掘与分析技术实验室（44 人同时实验）计算机组成与微机原理实验室实验室（44 人同时实验）存在着专业设备缺乏，仅有计算机的现状，目前使用这 3 个实验室进行 Java 编程、Python 编程、数据库原理等课程的

实验实训。

在校外公益活动上发挥专业优势，共进行了“东部新区留守儿童编程设计启蒙训练营”、“中学生机器人兴趣班”两门公益课程。

在互联网+创新创业大赛、全国大学生计算机设计大赛、蓝桥杯、机甲大师等专业学科竞赛中，构建 OnlineJudge 在线竞赛训练平台，学生在 OJ 平台上编程赶超帮，互助学习，从效果看取得了蓝桥杯省赛 2 项 1 等奖，大学生设计大赛国赛 2 等奖、省赛 3 个 1 等奖的优异成绩。

在社团服务上，共开设了新象智创工作室、网络新技术等社团，通过社团，学生锻炼了编程能力，培养了团队合作的精神，促进了专业知识的学习。

3. 融媒体类专业

人文学院融媒体类目前设有网络与新媒体、广播电视编导专业，通过流程优化、平台再造，推进全媒体资源有效整合，实现信息内容、技术应用、平台终端、管理手段共融互通，培养具有扎实新闻传播理论基础和数字信息实践技能的卓越新闻传播人才。

融媒体类专业实施产学研合作协同育人、校园融媒体学做一体培养模式。融媒体类专业是文科+工科融合的新型专业，以智能媒体科技强化文图、视听、交互、大数据等领域实践教学体系，培养中华文化的传承者和中国声音的传播者，讲好中国故事将是融媒体人才的核心技能。融媒体类专业深化教育教学改革，主要举措包括：

1) 校企合作共建联合实验室。吉利学院-东软集团共建共享“融媒体联合实验室”、“大数据新闻联合实验室”、“媒体大数据联合实验室”。

2) 创立吉利学院“融媒体中心”

依托融媒体联合实验室，与学校宣传部共同创立“校园融媒体中心”

3) 实施教育部产学研合作协同育人项目

基于校企深度合作，我校与东软集团合作研究的《传媒专业融媒体平台教学与应用实践》、《大数据新闻平台教学与应用实践基地建设》、《智能媒体数据化应用实践教学平台建设》课题成功获批教育部产学研合作协同育人项目。

4) 共建融媒体人才培训基地

依托吉利学院成都校区，双方共同建设“融媒体人才培训基地（成都）”，师

资培训基地。面向全国融媒体行业、企业、高校开展融媒体人才培训，举办融媒体学术论坛。

4. 学前教育专业

学前教育专业实施产教协同、工学交替、院园一体、滚动实训教学模式。学生在校期间教育实习实现“全流程、全方位、全学程、全岗位”，真正实现“产教协同、工学交替、院园一体，滚动实训”，为培养学生的应用能力提供探索的思路。

2014年，学前教育专业师生共同运营，在校内建设“临床型”实验幼儿园，为国内首家提出并建设“临床型”实验幼儿园。学院先后与金宝国际幼儿教育机构及旗下18家直营园等学前教育机构建立校企合作关系，建立了园长师资库；校企双方共同开发《学前教育综合实训》等课程，把各具特色的幼儿园教育理念、教育方法、教学案例、特色课程引入校园；把幼儿园真实需求作为毕业设计选题，校内专家与幼儿园园长共同指导学生毕业设计；直接进入合作园进行毕业实习，实习与就业衔接。

学前教育专业与北丹麦大学学院开展国际交流，建立合作关系，开办了“国际幼儿教育丹麦特色班”，直接把独具北欧特色的森林幼儿园教育理念与方法引入培养方案，部分课程由丹麦专家来华授课，部分课程在丹麦修读，在丹麦时间不低于三个月，学生可以取得欧盟认可的30个国际学分。同时，丹麦的老师和交换生可以走进吉利，与师生共同生活学习。

5. 设计类专业

设计类专业提出“设计+”的概念，以社会经济和文化创意产业为背景，围绕“创新思维+艺术设计+实践创新+国际视野”的人才培养思路，以创新、实践、效率为教学目标，坚持以“设计思维(Design Thinking)”、“理论与实践相结合”、“以企业需求为导向”的体验式教学协同创新教学理念。

(三) 实践教学

本学年，学校切实落实教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》等文件精神，进一步加强我校实践教学工作，不断提高实践教学质量，突出实践教学在人才培养中的重要地位，进一步完善实践教学体系，优化实践教学管理，加强实践教学保障以及实践教学研究。发布了《京吉

教字〔2021〕8号 关于开展实践教学环节相关资料检查与整改工作的通知》，重新修订发布了《实习手册》《实践（验）指导书》《实践（验）报告》模版，加强、规范实践教学资料 and 过程性管理。

本学年本科生开设实验的专业课程共计80门，其中独立设置的专业实验课程25门，实验教学学分占总学分比例28.22%。

（四）落实立德树人机制

学校坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设摆在突出位置，由校党委牵头，全面加强党建和师生思想政治教育工作，组织全校教职工开展“师德建设”的讨论和研究，并将师德表现纳入教师岗位考核、职称评聘、进修深造和评优选先的重要依据，实行“师德一票否决”。

学校采取多项举措，从政策引导、主题教育和宣传示范等方面探索构建师德师风建设长效机制，增强教师教书育人的社会责任感和历史使命感，引导广大教师自觉践行“四有”好老师标准。同时，学校积极开展树典型、推先进活动，通过开展“优秀教师”“最受尊敬教师”“优秀教育工作者”等评选活动，发挥优秀教师模范表率作用；利用校报、广播台、新闻网、官微、宣传栏等校园宣传主导媒体，专题报道庆祝教师节系列活动，多渠道展示先进教师风采，激励教师爱岗敬业、立德树人，全方位营造尊师重教良好氛围。

（五）学风及教风建设

学校高度重视学风建设工作，认为学风建设“不上则下，不进则退”，须采取各种措施常抓不懈。2019年10月学校成立了学风建设委员会，出台了《进一步加强学风建设的指导意见》，修订了教师和学生《课堂行为规范》。规定教师是课堂管理的第一责任人，负责课堂纪律考核和课堂秩序维护；班级辅导员为学风建设的第一责任人，负责协助任课教师维护课堂纪律，约谈教育课堂违纪学生。

学生工作部会同二级学院相关人员以及教务部、质量保障部对全校课堂秩序实施巡查，以实时课堂监控系统检查和巡视抽查相结合的方式进行。纠正学生课堂不当使用手机，聊天睡觉、不带书本、迟到早退等课堂违纪行为，并给予教育以外，对个别教师的课堂行为规范问题给予通报和纠正。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 加强顶层设计

2019年11月、2020年4月、2020年6月、7月校务委员会会议、全体中层干部专题研讨通识教育改革方案；2020年3月，校务委员会专题讨论了北京吉利学院教育教学改革规划思路；2020年3月至6月，校务委员会会议专题讨论成都校区本科专业实验实训室建设，成都校区师资队伍建设，本科人才培养方案；2020年7月至8月，校务委员会会议专题讨论本科专业师资需求分析，学校教育事业发展的“十四五”规划编制。

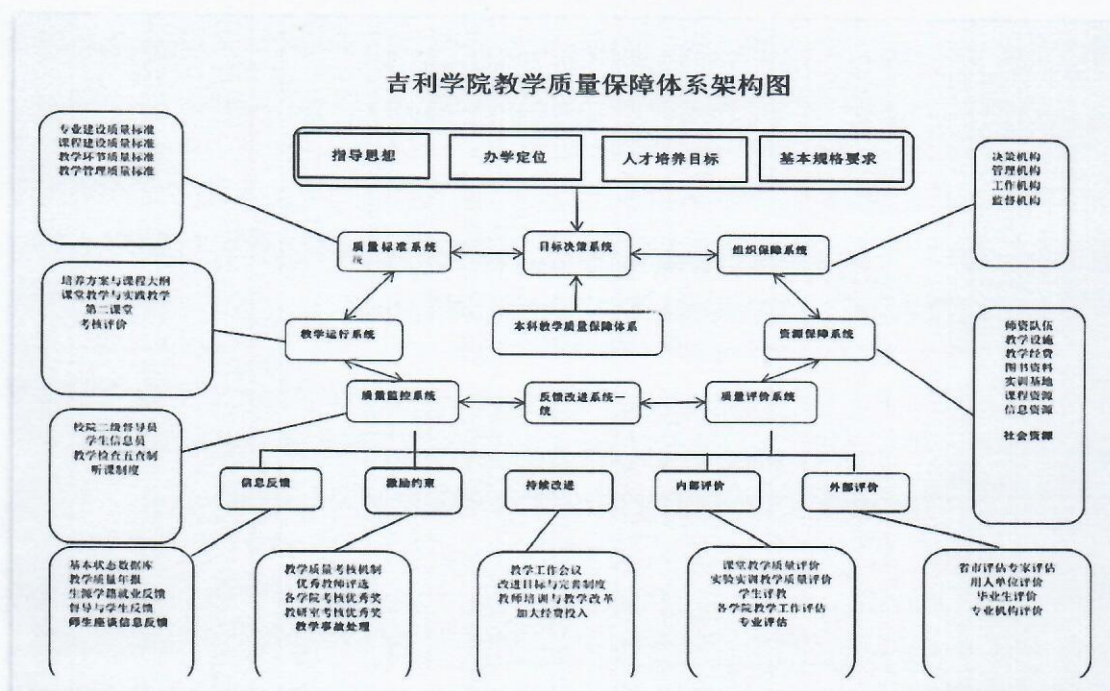
2. 全面深化改革

2020年学校以全面深化学校教育教学改革，根据现代教育理念，把传统的以知识传授为核心的教育方式改变为“三位一体”的教育方式，即价值塑造、能力培养和知识获取，深入推进通识教育改革，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。学校领导班子多次在校务委员会、专题教学工作会议中研究、探讨本科教育教学工作，形成了制度安排。每学期开学初，校领导带队巡视开学教学运行情况和教学秩序，并与二级学院领导和工作人员交流，反馈检查信息，现场沟通解决存在的问题。

（二）完善组织架构职责、质量保障制度机制

2020-2021学年两校区教务部与质量保障部人员共同参与，适应双校区教学质量保障工作需要，完善质量保障制度体系建设。学校质量保障部扩充了管理队伍，新增干部岗位2名，加强教学质量顶层设计与制度机制建设。本学年制定完善了学校教学质量保障体系，主要内容包含教学质量标准体系、教学质量管理体系、教学过程管理体系、教学资源保障体系、教学质量监控体系、教学质量反馈与持续改进体系六个层面，对学校的教学质量实施动态监控。同时，配套出台了《课堂教学质量评价实施办法》《实验实训教学质量评价实施办法》等系列文件。新制定《吉利学院教学检查实施办法》《吉利学院课堂教学质量评价办法》、《吉利学院实验（实训）教学评价办法》《吉利学院听课制度》《吉利教学信息反馈制度》，修订了《教学督导工作管理办法》《学生信息员管理实施办法》，在原有章程基础上，重新制定了《教学质量保障委员会章程》，初步建立了较完备的教学质量保障体系。如图5-1。

图 5-1：吉利学院教学质量保障体系架构图



（三）教学督导员和学生信息员队伍建设

全面贯彻和执行《吉利学院教学督导工作管理办法》的有关规定，并建设和保持了一支相对稳定的校院两级教学督导员队伍。

学校选聘校级督导员 34 名，各二级学院还组建了由学院领导、任课教师、教研室主任、教务人员组成的二级督导组，二级学院督导员 77 名，负责对各学院教学建设和教学秩序的维护、检查、听课和指导等工作。

修订《学生信息员管理实施办法》，2020-2021 学年每学期期初召开了学生信息员工作会，布置《教学日志记录表》填写工作，这是加强学生对课堂教学日常监督的重要手段，体现了以学生为中心的质量保障原则理念。

2020 年度加强学生信息员队伍建设，成都校区 2020 级新生选聘学生信息员 87 名。学校平均每四周发布、回收一次学生信息员问卷，收集学生对课堂教学、学生学习、教学管理方面的意见和建议。每学期召开学生信息员座谈会，听取学生对学校意见和建议，同时对学生提出的一些问题给予反馈和解决，充分发挥学生信息员的作用，积极配合学校改进教学。

（四）教学监控、信息反馈、质量改进

1. 完善教学评价机制

根据最新制定出台的《教学检查实施办法》、《课堂教学质量评价办法》、

《实验（实训）教学评价办法》制定了本学学期期中教学检查的具体工作要求，二级学院任课教师自查，各教研室自查，院级督导听课检查，二级学院汇总总结期中教学检查情况，质量保障部抽查二级学院期中教学检查结果，改变了过去期中检查以校级督导听课为主的状况，初步实现了教师、教研室、教务人员对教学检查全员参与。

2. 教学督导员教学检查及信息反馈

每学期学校质量保障部提供重点听课检查《备选课堂一览表》，作为校级教学督导员重点听课检查的备选课堂。备选课堂基本上涵盖了本学期新聘教师课堂，新开课、学习难度较大的课程，专业基础课，以及学风巡查过程中发现的课堂纪律不佳的班级课堂。

按照《吉利学院教学督导工作管理办法（修订）》的有关规定，校级教学督导员实现跨二级学院、跨专业、交叉听课。督导员必须在听课后立即与任课教师当堂交流，指出课堂教学上的优点和不足，以便及时改进。为保证信息收集和反馈的及时性，要求督导员在听课后立即于两个工作日内交回听课评价表，质量保障部分定期汇总听课检查情况，反馈给二级学院。

3. 线上、线下教学督导

2021 年 3 月，根据学校《关于做好 2021 年春季学期线上教学工作的通知》，组织校院两级督导员对全校 122 名教师开设的 416 门课程（课堂）的线上教学开展全覆盖教学检查。

2020-2021 学年第一学期共安排 17 名校级教学督导员跨学院听课检查 158 门次。专项检查方面,共安排 9 名校级督导员交叉检查各学院期末试卷及成绩单,2 名督导员检查毕业论文及相关材料。

2020-2021 学年第二学期，共安排 13 名校级督导员交叉听课 153 门次。专项检查方面，组织督导员进一步强化试卷规范性检查和以及毕业设计（论文）环节检查和材料规范性检查，抽取检查试卷 3639 份，对出卷、阅卷、核分等环节提出了改进建议；毕业设计（论文）方面，主要对论文材料从任务书到成绩评定表，格式做了进一步的统一，对指导教师指导、论文答辩环节提出了进一步规范性的要求，积极有效地配合了教务处对 2021 届毕业生毕业设计（论文）的过程性管理工作，2021 届毕业设计（论文）工作各环节规范性有较大提升。

4. 学生网上评教

学校每学期安排学生网上评教。

2020-2021 学年第一学期共评价 154 名教师（为本科生上课）评价课程（课堂）737 门，学生参评率 78.82%，全校平均分 479.9 分（满分 500 分，折合百分制 95.98 分）。

2020-2021 学年第二学期全校共评价 126 名教师（为本科生上课），评价课程（课堂）641 门，学生参评率 83.25%，全校平均分 98.01 分。

（五）本科数据平台填报和数据分析

学校在平台数据填报方面正加强数据填报的规范性，主要是数据采集人员对数据字段内涵理解的一致性，学校已聘请评估专家对学校往年数据开展分析研究，并对数据填报人员开展数据指标含义的培训。

学校每年编制《本科教学质量报告》并通过网络向社会公开发布，通过质量年报编制过程中的数据采集、整理与分析，对教学过程中突出问题进行梳理和研究，明确学校教学建设与改革的方向和任务。

每年开展毕业生就业情况调研，编制《毕业生就业质量报告》并公开发布，促进专业建设，促进了就业指导服务的积极性和主动性，提高了毕业生就业质量。

学校积极开展合格评估，细化工作方案，建立任务台账，以评促建，高起点，高标准，高质量开展内涵建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校连续多年开展了学生学习满意度和学习与发展情况调查，从学生的学业规划意识、自主学习意识、专业认知程度、学业指导工作、学校提供的学习支持服务等多个维度诊断教育教学过程，了解学生在知识、能力和价值观上的收获情况，并不断采取改进措施。

根据 2020-2021 学年第一学期学生评教结果分析，全校 154 名教师、737 门课程（含课堂）参与评教，评教问卷共设五题，每题 100 分，各二级学院在师德师风、教师责任心（平均 97.43）；教学内容及备课（平均 97.17）；作业布置及讲评、答疑（平均 97.16）；开展课堂互动、注重学生及业绩能、素质培养（平均

97.09)等方面得分较高。教学方法、教学进度、课堂时间分配等方面,得分较其他四项问卷略低(平均90.93)。评教成绩统计:全校共45门课程(课堂)得分满分,占比6.11%。

根据2020-2021学年第二学期学生评教结果分析,全校126名教师、641门课程(含课堂)参与评教,评教问卷共设五题,每题100分,各二级学院在师德师风、教师责任心(平均98.009);教学内容及备课(平均98.009);教学方法、教学进度、课堂时间分配(平均98.009);开展课堂互动、注重学生及业绩能、素质培养(平均98.008)作业布置及讲评、答疑(平均97.008)等各题得分均较高。评教成绩统计:全校共172门课程(课堂)得分满分,占比26.83%。

(二) 学生各类竞赛获奖情况

在2020-2021学年,学生参加各类竞赛获各级奖项总数209项,其中国家级34项,省部级175项,各类文艺、体育竞赛获奖160项。

(三) 应届本科毕业生情况

学校不断拓宽就业渠道,搭建信息化就业服务平台,加强就业指导,提升就业质量。2020、2021年高度重视特殊时期毕业生就业工作,与毕业生保持密切联系,着力拓展线上招聘渠道,搭建空中招聘、视频面试、课程直播等线上平台,通过各类就业信息网、就业平台、微信公众号、微信工作群和QQ工作群等全方位的服务平台,实现就业信息精准推送,建立工作台账,掌握每位毕业生的就业去向。

学校人才培养与就业质量水平逐年提高。近年来,学校毕业生年均就业率94%以上。学校在为吉利控股集团输送人才的同时,也为我国汽车工业发展培养输送一大批应用技术人才,累计为区域经济社会发展输出高素质应用型人才逾10万,毕业生用人单位总体满意率超过95%。

我校2021届本科毕业生共13个专业416人,其中毕业407人,结业9人,毕业率为97.84%。2018年-2020年三年平均就业率94.32%。2021届本科毕业生毕业情况见表6-2。

表6-2 2021届本科毕业生毕业情况表

专业名称	学制	毕业生数	结业生数	小计
车辆工程	4	9	0	9

机械设计制造及其自动化	4	22	0	22
计算机科学与技术	4	41	1	41
汽车服务工程	4	4	0	4
物联网工程	4	11	0	11
财务管理	4	46	1	47
电子商务	4	14	0	14
经济与金融	4	33	1	34
人力资源管理	4	21	1	22
人力资源管理(跨国企业管理)	4	5	0	5
市场营销	4	21	1	21
物流管理	4	12	1	12
动画	4	6	1	6
网络与新媒体	4	25	0	25
学前教育	4	69	0	69
艺术教育	4	3	0	3
艺术设计学(平面设计)	4	14	0	14
艺术设计学(室内设计)	4	35	2	35
英语(国际传媒)	4	5	0	5
英语(国际幼儿教育)	4	5	0	5
英语(跨国商务)	4	12	0	12
总计		407	9	416

(四) 学位授予情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度，执行了规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法，学生毕业前一学期提前进行学业预警，对其下一步的选课提出建议；终审采用学院审核、学校复核的方法。

2021年4月组织召开学位评定委员会，审核通过物联网工程、学前教育、艺术教育、动画等4个本科专业新增列为学士学位授予权专业，从2021届毕业生开始授予相应学位。目前，学校可授予学位的本科专业17个，涉及工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等6个学科门类。

2021年6月，经学校学位评定委员会审议，我校本科应届毕业生416名中有393名学生授予相应学士学位，学位授予率为94.47%。

(五) 攻读研究生情况

我校主要培养应用型人才，本科毕业生质量和水平也受到集团和社会广泛认可，学生就业形势较好，毕业生中大部分是直接就业，少部分学生选择继续升学，还有部分学生选择出国深造。经初步统计，2021届我校本科毕业生中有1人考取研究生。

（六）应届本科生初次就业率

北京吉利学院 2021 届毕业生中，其中本科生 416 人，本科生初始就业率为 95.20%（时间截止 11 月 1 日）。2021 届本科毕业生分专业就业率见表 6-3。

表 6-3 2021 届本科毕业生分专业就业率

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
市场营销	21	20	95%
财务管理	47	46	100%
物流管理	12	12	100%
经济与金融	34	32	94%
人力资源管理	22	21	95%
人力资源（跨国企业管理）	5	5	100%
电子商务	14	14	100%
英语（国际幼教、国际传媒、跨国商务方向）	22	22	100%
网络新媒体	25	24	96%
艺术设计	49	48	98%
动画	6	5	83%
学前教育	69	65	94%
艺术教育	3	3	100%
汽车服务工程（汽车技术方向）	4	4	100%
计算机科学与技术	41	39	95%
机械设计制造及其自动化	22	20	90%
物联网工程	11	8	73%
车辆工程	9	9	100%
总计	416	398	95%

根据《2021 北京吉利学院就业数据报告》统计，市场营销、财务管理、物流管理、人力资源管理、计算机科学与技术、汽车服务工程、车辆工程、艺术设计、英语等专业的毕业生就业率相对较高（指有就业协议、单位用人证明），这与市场需求有较大关系。

（七）用人单位对毕业生满意度

1. 用人单位对我校毕业生的总体评价

2021 年我校就业办经过网络多媒体共访谈 23 家用人单位，对我校毕业生的总

体评价如下:

从我校毕业生的日常工作表现及技能的综合情况看,用人单位认为我校毕业生的整体质量在同类院校毕业生中处于较高“水平”;用人单位对我校毕业生的工作整体满意度是“满意”。

2. 用人单位对我校人才培养单项表现的评价

用人单位对 2021 届毕业生在工作中单项表现评价见表 6-4。

表 6-4 用人单位对我校 2021 届毕业生在工作中的单项表现评价

毕业生单项 表现评价	项目	优秀	良好	一般	项目	优秀	良好	一般
	思想政治表现	100%			专业知识	88%	12%	
	敬业精神	92%	6%	2%	工作能力	93%	7%	
	服从意识	93%	2%	5%	创新能力	76%	19%	5%
	适应能力	94%	5%	1%	协作能力	93%	3%	4%
	竞争意识	91%	9%		组织能力	92%	4%	4%
	抗挫能力	93%	4%	3%	身体素质	99%	1%	

(八) 体质测试达标率

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，由博雅学院组织在规定时间内完成全校学生的测试和数据上报工作。为了提高学生体质健康水平，学校将学生的达标良好率与评优评先等挂钩，极大地提高了学生对体质健康的重视程度。2020 年实际测试 3888 人，达标率为 86.5%。

七、特色发展

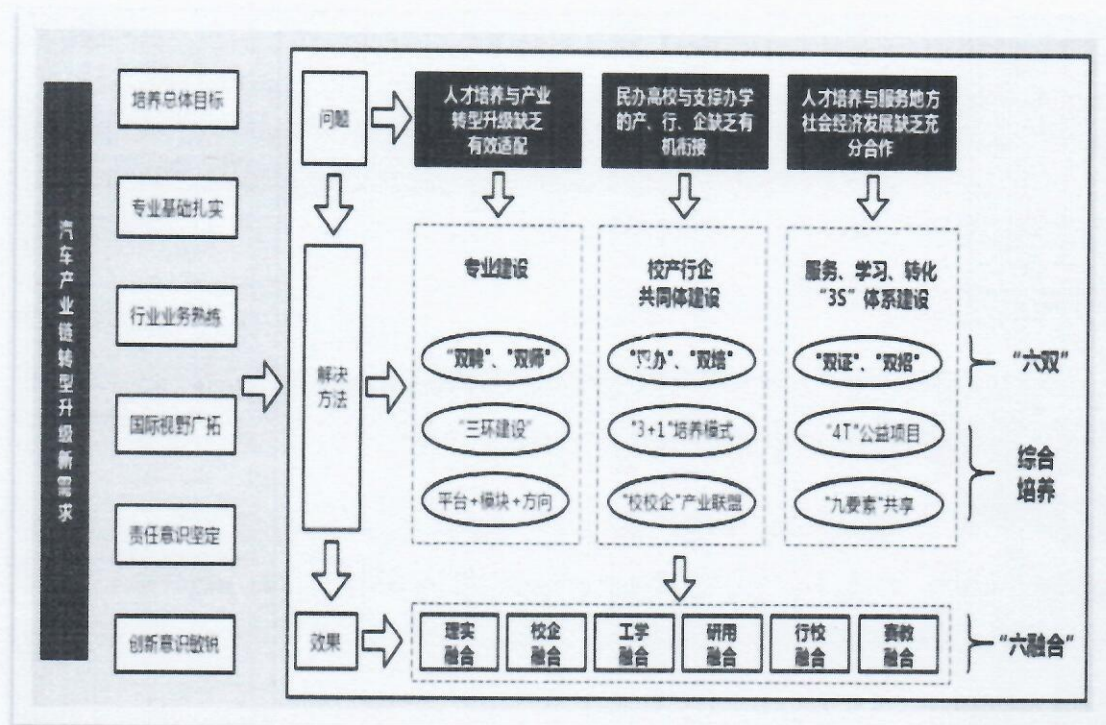
学校重视新时代理念引领，持续开展教育教学改革，进一步深化教学体系改革。学校以建成具有吉利特色的有影响力的高水平民办大学为目标，践行李书福董事长“走进校园是为了更好的走向社会”校训，初步形成以工科为主多学科交叉融合发展的学科专业建设路径，落实“千人千面”、全员、全方位、全过程人才培养体系改革，以“一流专业、一流课程、一流师资、一流管理、一流质量文化”等“五个一流”工程建设，开创民办高校改革与发展创新模式。

(一) 基于汽车产业链的“六双”“六融合”应用型人才培养体系改革

学校深化产教融合理念，多方搭建校企协同育人平台，进一步拓展校企合作广度深度与内涵发展。从 2015 年起，依托吉利控股集团产业资源优势和教育部本科教学工程项目、省级教学改革项目、省级一流本科专业建设项目等，开展了汽

车产业链专业群建设，探索形成了“六双、六融合”校产行企多主体应用型人才培养体系，如图 7-1。

图 7-1 基于汽车产业链的“六双”“六融合”应用型人才培养体系模型



汽车服务专业群实施“平台+模块+方向”专业群课程体系改革：

1. 搭建专业基础课程通用平台。专业群以“一个典型保养”作为各类“工程师”必会的一个“规定动作”，通过基础课程开设，强化学生基本功培养和训练。
2. 开发核心能力课程模块。学校加大综合性训练项目、工作任务和学生作品的开发力度。以汽车服务专业群为例，形成了“一个典型保养、三次汽车手术、五个系统诊断”的模块化核心课程体系。
3. 设计拓展方向课程项目。学校打破了专业界线，构建了“六横四纵”的拓展方向课程体系。学校与集团开展深度合作，开发“纵向拓展课程”；以广域铭岛工业互联网公司为平台，与汽车行业企业合作，开发“横向拓展课程”。

2021年5月26日，学校成为“机械行业吉利汽车产教协同人才培养联盟”副理事长单位。

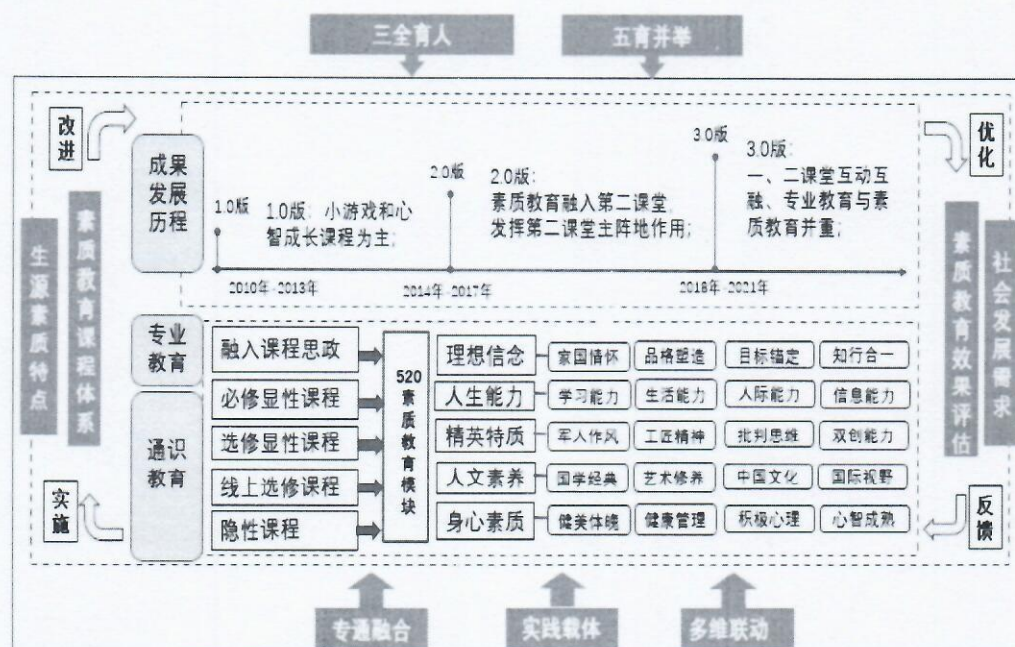
（二）通专融合 实践载体 多维联动的“520”综合素质教育体系构建与实施

吉利学院全面落实立德树人的教育方针及深化新时代教育评价改革精神，一

直秉承“走进校园是为了更好地走向社会”理念，从2010年开始，我校不断进行综合素质教育改革实践，从1.0版：以小游戏和心智成长课程为主；2.0版：将素质教育融入第二课堂，发挥第二课堂主阵地作用；3.0版：第一、二课堂互动互融，专业教育和素质教育有机融合，实行四年贯通式综合素质养成教育，全员、全方位、全过程开展，实现“三全育人”“五育并举”，锻造学生未来成功者必备的素养，毕业后成为一名职业高手、事业有成、身心幸福并且拥有精彩人生的人。

“520”综合素质教育体系以学生乐于接受的实践学习方式为载体，实施“家长、学校、企业、学生四方联动”；“第一课堂+第二课堂+线上课堂（企业课堂）”三课堂联动，具体包含5大培养模块即理想信念、人生能力、精英特质、人文素养、身心素质，共20项培养要素，每项培养要素还设计有若干个培养点。针对每个培养点，都有相应配套衔接的显性课程和隐性课程项目予以支撑。百余门隐性课程和第一课堂显性课程一样有课程大纲，有学分，形式多样的开展，并与第一课堂互动互融，有机融入人才培养过程中，实现吉利学子的素质养成教育和专业能力教育共生共长，全面提升综合素质。通专融合、实践载体、多维联动的“520”综合素质教育体系如图7-2。

图7-2 吉利学院通专融合、实践载体、多维联动的“520”综合素质教育体系模型



“520”综合素质教育是学校人才培养系统性、综合性改革，是全体学生全员参与、全方位、全过程实施。2020-2021学年，通过丰富的学习内容和形式，让学生课下充实，促进了学生个性化培养。每位学生每学期志愿服务的时长平均达到50

个学时；学校专门开设校外公益服务课程20门，学生参加人数超过2000人次；改变教师教书育人观念，促进师生高度重视课外学习；积极参与各类活动，竞赛成果增多，学生实践能力显著提升；家长发现孩子发生较大变化，高度认可素质教育成效；用人单位对我校毕业生给予高度评价，实现高质量就业；媒体高度关注，得到社会好评。

（三）持续完善内部质量保障体系，构建“监（测）、评（估）、督（导）、改（建）”闭环运行机制

高校内部质量保障体系建设是实现内涵式发展的必由之路，是顺利实现“培养什么样的人”和“怎样培养人”的前提，是推进学校教育质量文化建设的关键。学校高度重视内部质量保障体系制度机制建设，已初步形成教学质量监测、教学质量评估和合格评估、教学工作与质量督导、教学建设与质量改进的螺旋式、闭环运行机制。

1. 与时俱进，完善新时代教学质量标准

学校积极响应新时代高等教育理念要求，持续完善内部质量保障体系建设，包括体系总体框架、学校和学院质量保障分工、各教学环节质量标准、质量评价和反馈改进等。学校完善修订了各教学环节质量标准，主要包括：专业建设质量标准、基层教学组织建设质量标准、课程建设质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、课外培养建设质量标准等，使全校教师更加明确可遵循的完整的教学行为规范和内涵建设指引。

2. 多元促进，系统建设内部质量保障体系

以本科合格评估为契机，学校建立全方位质量保障制度机制，监与评并行、督与导并重、评与改（建）并举的质量建设工作思路，坚持严格执行教学质量标准、严格教学资料复查、严格教学督导、严格学生评教、严格教学事故处理等“五个严格”为核心的教学质量监控制度。坚持教师教学优秀奖评选、优秀毕业设计（论文）指导教师评选、青年教师教学比赛、学院本科教学工作评估等“四项评价”为核心的教学工作考核与激励机制。

3. 多措并举，打造吉利学院特色质量文化

学校更新教育资源配置观念，“以学生为中心”优化资源配置，确保教学中心地位，拓展育人空间、时间、载体等，在教学管理过程中，充分考虑到学生的学

习，尊重学生的发展意愿，探索学校质量文化建设的实现路径，凝聚共识，形成合力，持续营造“三全”质量文化氛围，致力于打造具有地方民办高校特色的质量文化。

（四）重视学生国际视野培养

学校广泛开展与国外高校的交流，开展多种形式人才培养合作，为学生成长成才搭建交流平台，先后与北丹麦大学学院、马来西亚 UCSI 大学、马来西亚 DRB-HICOM 汽车学院、马来西亚 I-Systems 学院开展合作办学，拓宽学生国际视野。

八、需要解决的问题

（一）进一步优化教师结构，引进双师型教师和拔尖人才

为适应培养应用型、创新型高级人才，以及建设高水平应用研究型大学需要，目前我校师资队伍结构尚有待优化，使职称、年龄结构趋于合理，学科分布更加均衡。根据我校人才引进“十四五”规划，“十四五”期间重点引进高水平学科专业带头人、“双师型”教师、高水平教学管理队伍等，以此满足应用研究型人才培养目标。

（二）进一步提升教育教学、科研能力

成都校区办学一年来，新进教师占很大比例，教师教育教学能力需要不断培训提升。因此，学校需进一步强化教师教育教学基本能力，加强教师教育教学理念更新、教学方法和手段更新，逐步建立教师发展培养体系，不断提高教育科研和专业发展能力，从而提升教学质量水平。

