吉利学院
2023-2024学年本科教学
质量报告

吉利學院
GEELY UNIVERSITY OF CHINA

2024年11月

目　　录

一、学校概况 1
（一）学校简介 1
（二）发展战略 1
二、本科教育基本情况 1
（一）人才培养目标及服务面向 1
（二）专业设置 2
（三）各类全日制在校生及本科生所占比例 3
（四）本科生生源质量情况 3
三、师资与教学条件 4
（一）师资队伍数量及结构 4
（二）全校生师比 4
（三）本科生主讲教师情况 4
（四）教授承担本科课程教学情况 4
（五）本科教学教育经费投入情况 4
（六）教学行政用房情况 5
（七）图书建设情况 5
（八）教学仪器设备、实验室建设情况 5
（九）信息资源及其应用情况 5
四、教学建设与改革 6
（一）专业建设 6
1.打造“数字化+”专业集群 6
2.强化优势专业引领 6
3.前瞻性培育新兴专业 6
（二）课程建设 7
1.重育人，持续推进思政课程建设 7
2.全面强化课程思政建设，推动高校立德树人根本任务 7
3.示范引领，建设课程品牌工程 7
4.全校课程开设及课程总门数 7
（三）教材建设 8
（四）教学改革 8
1.构建“六双”“六融合”人才培养创新模式 8
2.开展“千人千面”综合素质教育 8
3.教学改革成效 8
4.深化产教融合 9
（五）实践教学、毕业论文等情况 9
1.统筹推进实验教学、实验教学平台、科创竞赛等实验实践改革 9
2.毕业论文（设计） 10
（六）学生创新创业教育情况 10
五、专业培养能力 11
（一）优化人才培养模式 11
（二）保障教育教学条件 12
（三）精准人才培养目标定位 12
（四）科学制定培养方案 12
1.坚持立德树人，落实五育并举 12
2.深化产教融合，注重实践能力 12

3.推进数字化转型，加强集群建设 13
4.学生成长为本，培养创新意识 13
5.以国标为基准，落实OBE教育理念 13
（五）学风管理情况 13
六、质量保障体系 14
（一）落实人才培养中心地位 14
（二）领导班子研究本科教学工作 15
（三）教学质量保障体系建设 15
1.质量保障机构设置 16
2.督导与信息员队伍建设 16
（四）日常监控及运行情况 16
（五）规范教学行为情况 16
（六）本科教学基本状态数据分析利用 16
七、学生学习效果 17
（一）学生学习满意度 17
（二）应届本科毕业生情况 17
1.应届本科生毕业情况、学位授予情况 17
2.应届本科毕业生攻读研究生、就业情况 17
（三）社会用人单位对毕业生评价 17
（四）学生学科竞赛获奖情况 18
八、特色发展 19
（一）发挥企业办学优势，打造高质量产教融合共同体 19
（二）打造汽车产业专业集群，创新“研产销服”民族汽车工业应用型人才模式 19
（三）构建数字校园，赋能教学生态 20
（四）贯彻“千人千面”教育理念，助力学生个性发展 20
九、需要解决的问题与措施 21
（一）需要解决的问题 21
1.教学与区域发展协同需进一步增强 21
2.课程体系建设需进一步深化 21
3.高水平师资队伍建设力度依然需要加强 21
（二）改进措施 21
1.把握经济发展需求，加强区域经济联动，持续推进产教融合协同发展 21
2.全面提升教育质量：课程思政、优质课程建设与教学创新 21
3.强化人才培育机制，推动学科建设 22

吉利学院2023-2024学年本科教学质量报告

一、学校概况

（一）学校简介

吉利学院是经教育部批准独立设置的全日制民办普通本科高校，由世界500强企业吉利控股集团于1999年在北京创办，前身为北京吉利大学。2014年4月升格为本科高校并更名为北京吉利学院。为响应国家疏解非首都核心功能战略，2020年3月北京吉利学院整体搬迁至成都市东部新区并更名为吉利学院。学校占地约2000亩，校园建设获教育部“优秀工程勘察设计”规划设计一等奖。以产教融合和数字化为特色，围绕成渝地区双城经济圈，对接汽车、电子信息、醇氢和低空经济等区域经济重点发展的产业，设有15个二级学院，39个本科专业。获批四川省硕士学位授予立项建设加强培育单位、机械工程学科入选四川省“双一流”贡嘎计划培育学科、车辆工程专业获国家级一流本科专业建设点，14门课程被列为省级一流本科课程，着力培养基础理论实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才。

（二）发展战略

学校秉承李书福董事长提出的“走进校园是为了更好地走向社会”校训，坚定“依托集团、根植川渝、服务行业；产教融合、数字赋能、创新发展”的办学思路，坚持“规范发展、内涵发展、融合发展、特色发展”的办学理念，秉持“注重通识，融入业界”的人才培养理念，实施“人才强校战略、质量立校战略、产教融合战略、数字赋能战略”，明确了“三步走”的发展目标。在近期至中期的发展阶段，学校将致力于初步建成以数字化为引领的现代化、生态化智美校园，为学校高质量通过合格评估与硕士点学位授权打下坚实基础。中远期阶段，学校将持续提升办学层次与水平，将更加注重产教融合与数字化办学的特色发展，努力凸显自身在高等教育领域的独特优势，最终，在长期的努力与积累下，学校将全面提升办学质量，顺利通过教育部的各项审核评估，并争取实现更名吉利大学的目标。最终实现“成为受人尊敬、学生热爱的吉利的大学”的宏伟愿景。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位：地方性、行业性、应用型。

发展目标定位：建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学。

办学类型定位：应用型本科大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极探索研究生教育。

服务面向定位：依托吉利控股集团，立足成都，融入成渝地区双城经济圈，面向全国，服务区域经济社会发展

人才培养目标定位：培养基础理论实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才

学科专业定位：形成以工学为主，经济学、管理学、艺术学等多学科专业集群布局、交叉生长、协调发展的学科专业格局.

发展规模定位：全日制普通本科生数稳定在2万人左右。

（二）专业设置

2023-2024学年，学校设有39个本科专业，涵盖8个学科门类，其中工学15个、管理学8个、经济学3个、文学2个、艺术学7个、教育学2个、理学1个、法学1个，详见表1。

表1 2023-2024学年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	学制	开设年份
1	020307T	经济与金融	经济学	四年	2014
2	050201	英语	文学	四年	2014
3	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014
4	080207	车辆工程	工学	四年	2014
5	080208	汽车服务工程	工学	四年	2014
6	080901	计算机科学与技术	工学	四年	2014
7	120202	市场营销	管理学	四年	2014
8	120206	人力资源管理	管理学	四年	2014
9	120601	物流管理	管理学	四年	2014
10	050306T	网络与新媒体	文学	四年	2015
11	120204	财务管理	管理学	四年	2015
12	120801	电子商务	管理学	四年	2015
13	130501	艺术设计学	艺术学	四年	2015
14	040106	学前教育	教育学	四年	2016
15	080905	物联网工程	工学	四年	2016
16	130310	动画	艺术学	四年	2016
17	080701	电子信息工程	工学	四年	2017
18	080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2017

19	120101	管理科学	管理学	四年	2017
20	130301	表演	艺术学	四年	2017
21	130504	产品设计	艺术学	四年	2017
22	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年	2017
23	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2018
24	030102T	知识产权	法学	四年	2018
25	040107	小学教育	教育学	四年	2018
26	080903	网络工程	工学	四年	2018
27	120207	审计学	管理学	四年	2018
28	130305	广播电视编导	艺术学	四年	2018
29	020310T	金融科技	经济学	四年	2019
30	040206T	运动康复	理学	四年	2019
31	080717T	人工智能	工学	四年	2019
32	080803T	机器人工程	工学	四年	2019
33	080216T	新能源汽车工程	工学	四年	2020
34	120108T	大数据管理与应用	管理学	四年	2020
35	130503	环境设计	艺术学	四年	2020
36	080214T	智能车辆工程	工学	四年	2021
37	080916T	虚拟现实技术	工学	四年	2021
38	082003	飞行器制造工程	工学	四年	2021
39	082008T	飞行器控制与信息工程	工学	四年	2021

（三）各类全日制在校生及本科生所占比例

学校39个专业的4个年级共有全日制在校生20294人，其中本科生16478人，专科起点本科生3816人，分布情况如表2。

表2 在校学生类型概况表

序号	学生类型	在校人数	所占比例
1	普通本科	16478	81.20%
2	专科起点本科	3816	18.80%
合计		20294	100%

（四）本科生生源质量情况

学校2024年面向30个省份进行招生，共计招生专业39个，计划招生7935人（普通本科4750人、“专升本”3185人）；实际录取7935人（普通本科4750

人、“专升本”3185人），计划完成率100%；最终报到6585人（普通本科4345人、“专升本”2240人）。

学校2024年川内文史、理工高分段人数占比提升明显，文史类、理工类控制线10分以上人数占比较上一学年度年上升11.77%和43%，在川文史类录取最低分超省控线7分；理工类录取最低分超省控线4分，生源质量稳步提升。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有自有专任教师884人，外聘教师161人。自有专任教师中，正高级专业技术职务人员22人，副高级专业技术职务人员125人，副高级及以上职称教师占比16.62%；具有博士学位教师23人，占比2.6%；具有硕士学位及以上专任教师803人，占比90.95%；45岁以下青年教师796人，占比90.05%，46-55岁教师75人，占比8.48%，56岁以上教师13人，占比1.47%。从学缘结构来看，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师177人，占师资总数的20.11%。2023-2024学年8名教职工通过内外部评审取得高级职称，58名教职工取得中级职称。

（二）全校生师比

截至2024年9月30日，全校生师比为20.92:1。

（三）本科生主讲教师情况

2023-2024学年担任本科教学的校内主讲教师共955人,均具有硕士、博士学位或具有讲师及以上专业技术职务。

（四）教授承担本科课程教学情况

学校坚持落实教授全员为本科生授课要求，在每学期教学任务安排通知等文件中，明确教授、副教授承担本科教学任务的要求。2023-2024学年，课程总门次数8295门次，为本科生授课教授59人，占比为95.16%，本科课程中由教授授课有202门次，占课程总门次的2.44%；为本科生授课副教授145人，占比为96.03%，本科课程中由副教授授课有855门次，占比为10.31%。

（五）本科教学教育经费投入情况

学校始终围绕教学工作的核心地位，以“综合平衡、教学优先”的预算编制思路，优先安排教学经费预算拨付，不断完善经费制度、优化流程和提升服务，提高教学经费使用效益，满足本科教学改革和发展需要。2023年度教学日常运行支出6202.76万元，本科实验经费支出575.90万元，本科实习经费支出为750.59

万元，生均教学日常运行支出为3343.99元，生均本科实验经费为310.48元，生均实习经费为404.65元。

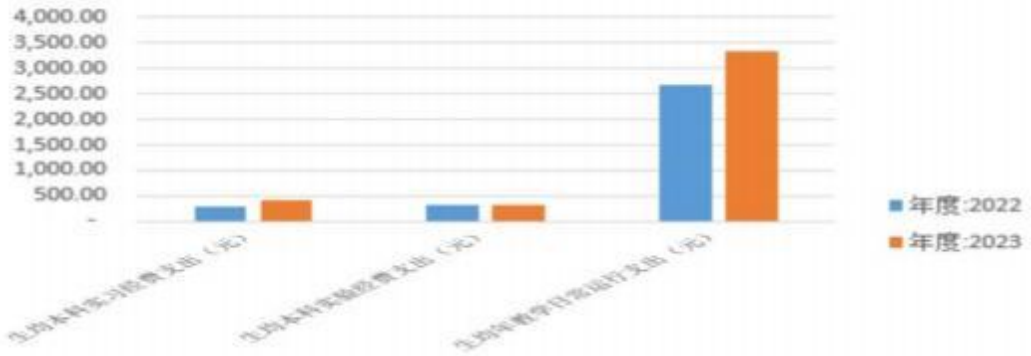

图1 教学经费投入情况

（六）教学行政用房情况

学校占地面积129.43万平方米，学校总建筑面积为453633.44平方米，教学行政用房面积201247.13平方米。学生宿舍面积220588.34平方米。运动场地面积56277.17平方米。

（七）图书建设情况

学校图书馆建筑面积4万平方米，提供阅览座位近4000个，目前藏书总量155.45万册，生均图书76.53册，本年度新增纸质图书21.8万册，馆藏资源进一步丰富。电子资源涵盖了超星、中国知网、尚唯产品资料样本库、航空航天与汽车资料库、维普考试系统、CIDP制造业数据平台、大学生思政数据库以及worldlib资源库等12个权威且多元化的电子数据库，资源总量792.16万册。通过引入先进的图书管理系统，图书馆实现了从采购、编目、验收、典藏到流通借阅、参考咨询等各个环节的自动化管理与服务，极大提升了服务效率与质量。周开馆时间长达101.5小时，同时，网上资源全天候24小时开放，确保了师生能够随时随地访问所需资源，满足了不同时间段的学习与研究需求。图书馆不仅以其庞大的资源体量与现代化的管理手段为师生提供了坚实的学术支撑，更通过精准对接学校办学定位，形成了特色鲜明、功能完备的文献资源保障体系，为学校的长远发展注入了强大的知识动力。

（八）教学仪器设备、实验室建设情况

学校在一网三体系(智能科技网、智能能源体系、智能制造体系和智能服务体系）四大版块整体布局基础上持续进行实验室群落建设。截止2024年9月31日已建成并投入使用的实验(实训)室为119个，教学科研仪器设备值11603.20万元，生均值5712.06元。其中，教学科研仪器设备学年度新增比例达39.47%。

（九）信息资源及其应用情况

全校校园网通过13台网络核心设备、16台网络汇聚层交换机、3200台网络接入层交换机、4752台AP等设备实现有线网络全覆盖；办公科研出口带宽5.1Gbps，学生出口带宽50Gbps，全校信息点39356个，校园网注册用户19209人。教学区、学生公寓、实验实训楼、办公区、学校主干道、学生食堂、运动场等区域实现无线网络（Wi-Fi）全覆盖。

在教学支撑方面，学校引入了“有课互动”智慧教学平台，教师总人数达1959人，学生注册人数达22316人。学校还引入了超星数字化教学平台、芯位教育平台开展线上教学和线上线下混合式教学。

一站式服务平台“吉利相伴”智慧校园APP，功能涵盖网上迎新、一卡通、电表充值、智能水控、实验室开放预约、闸机门禁、报修、意见反馈、晚签到、在线缴费、校历等，全校师生日均登录使用次数达6万余次，利用率高且稳定，很好地满足了师生学习生活的需求。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校依托吉利控股集团，以数字化引领，推动学科交叉和产教融合，优化专业布局，形成多学科交叉协调发展的格局。设有15个二级学院和39个本科专业。学校围绕应用型人才培养，适应产业发展需求，建设“数字化+”专业集群，设置专业集群平台课程。推进优势专业建设，获批车联工程等国家级和省级一流专业。同时，启动校级微专业建设，立项建设集成电路设计等5个微专业，以适应新时代教育发展和人才培养需求。

1.打造“数字化+”专业集群

对接国家数字经济战略和区域经济发展需求，重点聚焦成渝双城经济圈汽车与电子信息两大产业，构建智能科技、经济管理、人文艺术体育三大“数字化+”专业集群，创新设置平台课程，全面服务行业转型升级与区域创新发展。

2.强化优势专业引领

以“四新”建设为抓手，系统布局国家、省、校三级优质专业体系。车辆工程入选国家、省级一流本科专业，新能源汽车工程、计算机科学与技术、电子信息工程等4个专业获省级优势专业，打造涵盖新兴产业和未来技术的标志性专业集群，全面提升服务国家重大需求的能力。

3.前瞻性培育新兴专业

布局未来产业和社会发展需求，推进微专业建设，已立项集成电路设计、多旋翼无人机应用等5个方向，培育复合型、创新型人才，为高等教育发展与科技进步贡献力量。

（二）课程建设

1.重育人，持续推进思政课程建设

学校持续抓好“大思政课”建设。落实构建思政课程、课程思政、日常思想政治教育同向同行的大思政格局。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，充分发挥思政课铸魂育人主渠道作用。

学校落实教育部要求，开足开齐思政理论课程。《思想道德与法治》等6门课程列入校级思政类优质公共基础课建设；《马克思主义基本原理》获批校级思政示范课程（候选）项目立项，重点做好习近平总书记关于教育的重要论述融入思政课程的工作，为大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求提供了课程支撑。

表3 校级思政类优质公共基础课建设项目一览表

序号	项目名称	负责人
1	思想道德与法治	薛靖林
2	中国近现代史纲要	许金霞
3	马克思主义基本原理	吴思远
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	钟学娥
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	张金鹏
6	形势与政策	李梦韬
7	马克思主义基本原理	李小平

2.全面强化课程思政建设，推动高校立德树人根本任务

学校坚持把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要抓手，坚持全课程推进与全过程渗透相结合。确保所有课程的教学大纲和教学文件中都融入思政元素，实现知识传授与价值观教育的有机统一，培养学生的综合素质和社会责任感。学校组织立项建设《车辆工程》等6个课程思政示范专业，《车载嵌入式系统课程教学团队》等5个课程思政示范教学团队，《数据挖掘与分析》等11门课程思政示范课程

3.示范引领，建设课程品牌工程

学校紧跟教育政策的发展方向，系统规划、分类实施，推动教学方法的改革的同时不断加强课程资源建设、提升教师课程建设能力、巩固课程建设的基础，进而实现教学质量不断提高。学校立项建设校级一流课程36个、校级品牌课程110门、校级优质核心课公共基础课16门，立项混合式课程建设试点64门。

4.全校课程开设及课程总门数

学校2023-2024学年全校开设本科课程总数共计1216门。其中，专业课程999门，校级通识必修课53门，校级通识选修课总数共计157门，其中，线下选修课108门，线上网络公共选修课49门。

（三）教材建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学生发展为中心，严把教材编写和选用政治观、学术观，坚守“凡编必审、凡选必审、凡审必严”的原则，构建了三级联动管理体系。学校充分发挥教材育人功能，积极选用“三进”教材，全面推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用，确保各学院选用率达到100%。

学校稳步推进教材建设高质量发展，将教材建设纳入专项支持，推动品牌教材建设计划，目前已立项建设教材项目80个（含5本数字教材）。2023年，共出版教材2部，专著5部。

（四）教学改革

2023-2024学年，学校统筹组织、重点攻关四川省高等教育人才培养质量和教学改革重大项目等高层次教改项目申报立项，通过加强申报指导、过程审核和择优推荐，以高层次教改项目为抓手，推进学校人才培养模式改革与创新，并为今后申报教学成果奖打好基础。

1.构建“六双”“六融合”人才培养创新模式

学校积极推动产教融合，探索启动“人才培养质量提升工程”，创新性地构建了“六双”“六融合”人才培养体系。“六双”是指招生与招聘对接、企业专家与校内教师协同育人、学校和企业双元培养、推行“1+1+X”即“毕业证+驾驶证+汽车产业链上若干技能证书”双证机制、校企共建“双创”平台、加强教师“双师双能”。“六融合”即逐步形成理实融合、研用融合、赛教融合、校企融合、工学融合、行校融合。

2.开展“千人千面”综合素质教育

学校全面实施通识教育改革工程，按照德智体美劳全面发展的目标，坚持“通专并重”，在培养学生专业能力的同时，强化学生综合能力素质培养，构建了围绕5大核心素养、20项关键能力的综合素质教育课程体系。描绘“千人千面”中学生独有的专属画像，实现吉利学子的素质养成教育和专业能力教育共生共长，赋能学生全面发展。

3.教学改革成效

2023-2024学年，学校积极开展教育教学改革研究项目的建设工作，针对立项

建设的34项校级教育教学改革研究项目进行开展了中期检查以及结题验收的工作，其中15个项目完成结题，11个项目完成中期检查。为全面加强学校管理队伍建设，提高教务管理队伍的教研教改能力，学校积极组织教学管理人员参与教育教学改革，本年度立项建设50个校级教育教学改革研究（教学管理专项）项目。《基于汽车产业链的“六双”“六融合”应用型人才培养体系建设》等74项教学改革项目获省部级立项，“老来伴，智慧助老”典型案例被评为省级“智慧助老”优质工作案例，《数字孪生线控底盘技术实验》获批立项2024年省级普通本科高校创新性实验项目。

4.深化产教融合

2023-2024学年，学校紧扣国家、成渝地区和汽车产业发展战略需求，不断深化产教融合，积极推进2024年产学合作协同育人项目的申报。本学年，《产教融合下的智能电子师资队伍建设研究》等7个项目获批教育部产学合作协同育人项目立项。

（五）实践教学、毕业论文等情况

1.统筹推进实验教学、实验教学平台、科创竞赛等实验实践改革

革新实验教学，基于企业办学资源和行业发展需求，依托学校办学定位和特色，建设虚实结合的专业实验课程体系。规划平台布局，着力高水平实验教学示范中心内涵发展与建设，提升实验教学平台育人功能。创新课外科创模式，深化新工科教育文化理念。通过全面实施“创新实践项目计划”、加强学科竞赛机制建设、开展新工科教育课外创新实践学生成果展、课外创新实践项目优秀作品展等方式，加深学生对知识理解的深度、激发兴趣和创新意识、提高动手实践能力。

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。完善制度建设与政策支持。修订《本科生学科竞赛管理办法》《本科生学科竞赛与创新成果奖励办法》，健全师生激励机制，将指导竞赛工作量纳入绩效。发布重要学科竞赛目录，支持院系组织参加高水平A类竞赛。通过推动竞赛前导课程建设、邀请组委会专家进校指导、召开重点学科竞赛专题研讨会等多种形式不断提升竞赛质量。

为加强重点竞赛培育成立了高水平学科竞赛领导小组，支持15项高水平学科竞赛，聘请校内外专家教授对项目进行培训和打磨，设置智能科技类、汽车工程类、经济管理类、人文艺术类和创新创业类五大板块15项高水平学科竞赛，选聘经验丰富的专家教授15名作为“总教练”对学科竞赛进行精准指导。通过设置竞赛培训计划、聘请专家教授指导、提供竞赛参赛保障措施等方式支持学生参加各类学科竞赛39项。

2.毕业论文（设计）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，着力构建“校-院-教研室”三级组织管理模式。进一步加强毕业设计（论文）抽检工作，根据《吉利学院大学本科毕业论文（设计）抽查与抽检工作实施细则（试行）》的要求开展毕业设计校、院两级抽查，进一步提高毕业论文（设计）质量，完善毕业论文（设计）质量保障体系。对2024届所有本科生的毕业论文开展论文重复率检测和两轮校级抽检。其中，基于生产实践实际需求的有3088篇，占比75.3%。为了保证毕业论文（设计）的指导质量，学校对毕业论文（设计）指导老师的职称和学历进行严格要求，且每位指导老师指导数量进行了严格要求。

（六）学生创新创业教育情况

我校创新创业学院建设高校创新创业教育实践基地7家；完成学生参加大学生创新创业训练计划520项，2024大创计划申报校级364项、省级348项、国家级113项，国家级立项数量从2023年的第47名上升至第4名，省级立项数量排名第7；完成学生发表学术论文36篇，学生专利（著作权）授权82项。2023年孵化重点项目19项，2024年孵化重点项目66项，同比增长247%。

创新创业学院共组织立项22门创新创业创造教育示范课程，着力推进专业教育与三创教育深度融合；团队有序推进《大学生生涯规划》《创业基础》《创业思维》三本教材的编写、校稿、配套资源建设工作，累计完成40万字文稿，并于2024年完成出版。

吉利学院教务处
吉利学院创新创业学院 文件

吉教字〔2024〕20 号

关于吉利学院创新创业创造教育示范课程2024年项目立项的通知

各学院：

为深入落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等系列文件精神，提升拔尖创新人才培养质量，深化创新创业创造教育改革，促进专业教育与创新创业创造教育有机融合，将创新思维、创业精神和创造能力培养贯穿人才培养全过程，打造具有吉利特色的专创融合示范课程，形成学校课程三创育人新形态，创新创业学院收到各学院立项申报材料，经专家评审，报学校创新创业创造教育工作领导小组审批，共立项22项（附件1），现将有关要求通知如下：

一、经费资助说明

— 1 —

吉利学院创新创业创造教育示范课程2024年项目立项名单

序号	申报人	所在单位	项目编号	课程名称	课程类别
1	付静	智能科技学院	JLCSFK2024701	工程教育与工程伦理	学科基础课程
2	杨然	智能科技学院	JLCSFK2024702	单片机开发编程基础	专业课程
3	张帅	智能制造学院	JLCSFK2024703	机械设计	专业课程
4	王书群	智能制造学院	JLCSFK2024704	质量管理学	专业课程
5	吴志梅	智能制造学院	JLCSFK2024705	机器人机械学基础	学科基础课程
6	吴东	智能制造学院	JLCSFK2024706	机器人系统编程与应用	专业课程
7	王晓丽	教育学院	JLCSFK2024707	国际幼儿教育概论	专业课程
8	李秋霞	教育学院	JLCSFK2024708	课程与教学论	专业课程
9	罗幼科	教育学院	JLCSFK2024709	国际基础教育比较	专业课程
10	吴圣红	智能网联与新能源汽车学院	JLCSFK2024710	计算机辅助设计	专业课程
11	黄振宙	体育与健康学院	JLCSFK2024711	功能解剖与运动训练	专业课程
12	张帅	电子信息工程学院	JLCSFK2024712	嵌入式系统设计与开发	专业课程
13	李明星	电子信息工程学院	JLCSFK2024713	数字信号处理	专业课程
14	陈桂平	艺术设计学院	JLCSFK2024714	三维制作软件（3DMAX+C4D）	学科基础课程
15	杨春雄	艺术设计学院	JLCSFK2024715	室内设计工作室（2）	专业课程
16	邹萍	外国语言与文化学院	JLCSFK2024716	应用英语	专业课程
17	徐丽华	外国语言与文化学院	JLCSFK2024717	大学英语（1）	学科基础课程
18	乔德	外国语言与文化学院	JLCSFK2024718	汽车英语	专业课程
19	李凯	盛宝金融科技学院	JLCSFK2024719	汽车金融	学科基础课程
20	陈伟	盛宝金融科技学院	JLCSFK2024720	国际金融	专业课程
21	赵杰	盛宝金融科技学院	JLCSFK2024721	数字经济与数字经济	学科基础课程
22	严峰	数字媒体与表演学院	JLCSFK2024722	网络直播营销	专业课程

图2 示范课立项通知

图3 2024年出版教材

五、专业培养能力

学校全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深入总结改革经验，于2023年印发《关于2023版本科人才培养方案修（制）订工作的指导性意见》（吉校字〔2023〕），启动高质量发展新阶段的本科人才培养方案新一轮深入修订。人才培养方案坚持立德树人为核心，深度融合产教，构建以学生为中心的多元化、个性化培养体系。强化实践教学与数字化转型，推动学科交叉，明确具体培养目标与毕业要求。通过课程思政全覆盖与强化实践教学环节，注重学生全面发展与创新能力培养，旨在培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

本次培养方案修订对课程体系进行了系统优化，强化了实践教学环节，合理设置选修课程比例，以满足学生个性化需求。明确了培养目标与毕业要求，推动学科交叉与集群建设，鼓励跨集群课程开设。同时，加强思政课程建设，实现课程思政全覆盖。修订流程规范，经过广泛调研、专家评审与校外论证，确保培养方案的科学性与适应性，为培养更多优秀人才奠定坚实基础。各专业在学校总体办学定位指导下，根据教育部《普通高等学校本科专业目录》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照工程教育专业认证标准，立足经济社会发展对人才的新要求，从职业特征、专业领域、人才定位、职业能力四方面合理制定本专业人才培养的具体目标。

（一）优化人才培养模式

学校以培养基础理论实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才为目标，全面深化教育教学改革，构建了“六双”“六融合”人才培养体系。以“新工科、新文科”建设为抓手，根据人才培养目标和毕业要求，构建通识教育课程、专业教育课程和实践教育课程有机衔接、比例协调、层次分明的课程体系。

通识课程重视人文素养、科学思维和社会责任培养；专业课程紧跟行业前沿，持续完善实践教学体系，推动专业校内实践平台和校外实习基地协同发展全方位提升学生动手能力。学校设置建设“专业集群平台课”打破学科界限，整合资源构建跨学科体系。另外，学校结合汽车行业或本专业所属行业发展和就业趋势，联系“四新”建设的要求，建设“专业特色模块课程”，助力学生“千人千面”个性化发展。

教学模式方面，积极应用、推广问题导向学习（PBL）、探究式学习等主动学习模式，促使学生积极思考探索。在人才培养协同性上，与兄弟高校加强联系共享优质资源；与企业联合开展专业、课程建设，引进企业专家走进课堂传授实践经验，不断深化产教融合；与科研院所合作，推动科研成果转化。同时国际化培养路径不断拓展，国际联合培养项目逐渐增多，助力培养具有全球视野和国际竞争力的高素质人才。

（二）保障教育教学条件

吉利学院有理论课教室170间，其中智慧教室170间，可同时容纳13123人上理论课。有校内实验室、实训场所119个，其中基础实验室24个、专业实验室55个、实训场所40个。另外，2023年申报成功升级实验室教学示范中心1个、2023-2024学年校外教学实习基地295个、校内实训基地9个。

（三）精准人才培养目标定位

对接行业企业需求，继续深化培养模式改革。对接汽车行业产业需求，开展协同育人，形成“六双六融合”的应用型人才培养模式。学生专业能力较强，具备职业素养。2023-2024学年，省级及以上学科专业竞赛获奖373人次，其中国家级竞赛获奖49人次，省级竞赛获奖324人次；省级及以上艺术类竞赛获奖113人次，其中全国性奖项24人次，地方性奖项89人次；省级及以上体育类竞赛获奖154人次，其中全国性奖项32人次，省级奖项122人次。

（四）科学制定培养方案

1.坚持立德树人，落实五育并举

坚持把立德树人作为根本任务，落实“五育并举”，注重学生品格与价值塑造，促进学生全面发展、健康成长。发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；将“五育”贯穿人才培养全过程。

2.深化产教融合，注重实践能力

依托吉利控股集团企业办学优势，发挥集团办学、产教融合优势，加强与行业企业、地方政府、国内外高校的合作，深化产教融合，协同育人平台，在紧紧

围绕四川省产教融合相关政策下，构建新机制，打造新模式，注入新内涵，突出新方法，谋划新管理。构建专业课程内容与产业对接，注重学生实践能力培养。

3.推进数字化转型，加强集群建设

秉承“人才强校、质量立校、产教融合、数字赋能”发展方略，结合“六双”“六融合”应用型人才培养体系和“新工科”“新文科”建设要求，打造产业数字化背景下人才培养体系的升级优化。以智能科技、经济管理、人文艺术体育三个专业集群建设为目标，学科交叉课程建设为抓手，开设专业集群平台课。

4.学生成长为本，培养创新意识

培养具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型本科人才。根据学生不同特点和个性差异，深入贯彻李书福董事长提出的“千人千面”，注重因材施教、分类指导，充分满足学生个性发展需求，引导和培养学生的学习自主性。努力提升学生的创新创造意识，培养学生创新创业的能力。适当提高选修课程比例，将“以学生发展为中心”贯穿各教学环节。

5.以国标为基准，落实OBE教育理念

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（国标）要求和专业认证标准，继续逐步落实成果导向（OBE）教育理念。针对本专业学生就业产业、行业岗位用人情况和需求，进一步明确专业培养目标、毕业要求与课程体系的关系，对各专业毕业生应达到的知识、能力、素质等目标做出可实施、可评测的分解指标点。

（五）学风管理情况

在2023-2024学年，吉利学院在学风管理方面实施了一系列措施，涉及制度建设、日常教育、新媒体宣传、学风督查、学业指导和奖学金激励。学校依据《吉利学院学风建设实施方案（试行）》等制度，推进学风管理规范化、学风活动体系化。通过36场主题班会和新媒体平台的线上栏目，推出“优良学风班风采录”“阅读之星”“无手机课堂倡议”等学风建设活动，营造积极向上的学习氛围，提升学生的学习热情和参与度。发布2023-2024学年学风建设系列活动清单，召开“学风建设”动员大会、学生关于学风问题座谈会议及大学生文明教育活动和党团带动学风活动。从院校两个层面（院级：30项、校级：17项），全员、全过程、全方位组织开展学风建设活动，以培养学生良好学习习惯和构建学风建设长效机制为目标，以班风带学风、教育树学风、管理促学风、榜样领学风、活动倡学风，形成标本兼治、齐抓共管的学风建设新局面，打造良好的育人氛围，提高人才培养质量。

学校实行学生工作部、学院、辅导员“三级联动”学风督查机制，实现“班级全覆盖、学期全过程”课堂督查，落实“每日检查—实时教育—每周汇总—每月交流”四级机制，定期发布《吉利学院学风建设专报》，课堂到课率从96.5%提升至99.2%，违纪率降至1.1%。在学业指导方面，256名班主任入驻学业指导服务站，开展“一班一品”等项目，并定期举行学风建设月活动，评选出144个“优良学风班”，推广优秀典型，进一步激发学生学习主动性。

2023-2024学年我校共计2879人获奖学金，其中国家奖学金11人、国家励志奖学金373人、优秀学生奖学金2287人、社会实践奖学金21人、文体艺术奖学金53人、英语学习奖学金124人（非英语专业学生，通过英语六级；英语专业学生，通过英语专业八级）、学术科研奖学金8人（以第一作者在国内外〈正刊〉发表学术论文；以第一或第二作者在核心期刊发表论文；参与学术活动；获得学术科技类竞赛省级三等奖及以上；发表专著或合著）、专利创新奖学金2人（以第一发明人取得专利证书；作为发明人获得重大专利证书）。选树典型，表彰优秀，挖掘朋辈榜样的典型示范作用，引导学生增强学习动力。以奖促学，共进共学，形成良性竞争氛围，凝聚学风建设共识。

六、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，校长办公会多次研究本科教育教学工作，专题研究学校思政课程与课程思政、新专业申报和专业设置、本科教育教学合格评估工作、春季秋季开学教学运行、产业学院建设、招生就业工作、改进教风学风工作、新生入学工作方案、等工作并做出了安排部署。

学校始终把育人作为中心工作，从师资队伍建设、经费投入、教育教学设施条件等方面形成了优先保障人才培养工作的共识和传统。在师资队伍建设方面，学校创新人才引进机制，通过系列制度保障教师本科教学任务的完成和教学能力水平的提升。在经费投入方面，学校在制订年度财务预算时，优先保证教学所需，坚持优先保障、优先支持的原则，教学经费所占比例稳步增长，生均经费指标达到较高的水平，为学校人才培养提供了有力保障。

学校注重教育教学设施的建设，改善教育教学环境和条件，着力打造“智美吉利”，以满足高品质的教育需求。

学校始终坚持以教学为中心，切实保证教学经费日常投入，确保日常教学运行、实践教学、教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设等正常运行。财务经费2023年教学日常运行支出总额为6202.76万元，教学日常运行

支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为13.42%，比例进一步提高。

（二）领导班子研究本科教学工作

学校高度重视教学决策。有关本科教学工作的重要事项均通过党委常委会或校长办公会决策。本学年相继出台了《吉利学院教师教学工作规范（修订）》、《吉利学院教师工作量管理办法（试行）》、《吉利学院课程教学团队建设与管理办法》等制度文件，巩固本科教育教学中心地位。

学校坚持实施校领导带队检查教学运行制度，每学期开学初由校领导亲自带队检查教学开展和运行情况，现场协调解决教学运行中存在的问题，确保开学初教学工作顺利运行；每学期期末的考试实行校领导带队巡查制度，确保期末考试的严肃性和规范性，以良好的考风带动形成良好的学风。根据《吉利学院领导联系二级学院制度》，安排每位校领导与所对应的二级学院建立相对稳定的联系。每学年调换一次联系单位；各位校领导不定期深入联系二级学院，走访、调研、听课、召开座谈会等形式，了解掌握师生思想动态和工作动态。每学期初，校领导带队巡视开学教学运行情况和教学秩序，与二级学院领导、工作人员交流，反馈检查信息，现场沟通解决存在的问题。根据每学期《听课任务安排的通知》，每学年校领导均深入课堂，进行听课。

（三）教学质量保障体系建设

根据多年的人才培养实践，学校逐步构建了“六五四三二一”即六个系统、五方联动、四个机构、三个监管层面、两个观测点、一个回路为特征的教学质量保障体系。

针对地方性、行业性、应用型高校的特点和吉利学院近年来的实践，学校提出了“全链条教育教学质量保障体系”的概念与架构并组织推进，该体系的核心是从入口到出口全面育人质量的视角出发，构建全链条、多环节的质量标准与评价体系，选定参与环节有招生、教学过程、课外活动育人与就业，研究以“招生质量、教学过程质量、课外活动育人质量、就业质量”四个维度为基点的“全链条质量评价体系”的标准与评价指标，围绕全链条教育教学质量保障体系来建构评价体系。2024年我校以全链条教育教学质量保障体系研究项目获批四川省教育厅《教育评价改革基地协同研究实验基地》。

目前学校形成了较为完整的以《吉利学院教学质量保障体系纲要》为纲领，12个专门制度（办法）构成的质量保障制度体系，使得教学过程的质量管理有章可循，操作方法清晰可鉴。2023年修订完成《吉利学院听课制度》、《吉利学院教学检查制度及实施办法》等6个制度办法，2024年修订完成《吉利学院教学督

导委员会章程》、《吉利学院满意度调查管理办法》。对涵盖主要教学环节的8个质量标准，已修订完成《吉利学院课堂教学质量标准》、《吉利学院本科实验（实训）教学质量标准》等4个质量标准。

1.质量保障机构设置

学校设有“本科教学指导委员会”和“教学督导委员会”，分别负责学校本科教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作，以及对全校的教学秩序、教学水平、教学质量进行监督、检查和评价等工作。具体执行机构为教务处和质量保障处，负责执行两个委员会的决定，制定制度文件，开展教学管理和质量监控过程管理。

2.督导与信息员队伍建设

学校设有校院两级专兼职督导队伍共134人；另外，每学期安排任课教师参与同行听课，做到互听互评；2023-2024学年全校学生信息员163名，每学期反馈信息，确保全体教师和学生都参与到学校的质量管理当中。

（四）日常监控及运行情况

学校每学期进行常规和专项教学检查，结合自查、抽查、督导听课等多种方式。2023-2024学年，校级督导分别听课1308学时和1323学时。校级督导组学期内每月召开一次专题会议，汇报和交流教学情况，专题研讨教学要点。各二级学院一年内召开教师代表座谈会21次。每学期组织教师评学和学生评教的工作，两个学期的参与度都相当高，且平均分数也显示出积极的评价。学生信息员每个学期都会提供反馈，学院随后采取相应措施并持续跟踪这些反馈。在本学年中，我们组织了20余次的学生信息员代表的座谈会，对发现的异常问题，及时报告相关部门整改。

（五）规范教学行为情况

2023-2024学年，吉利学院质量保障处配合学校课堂教学规范检查，印发了《教师课堂基本规范》手册给所有专兼职任课教师。同时，每学期组织校院两级督导员对教学材料进行专项检查，提出问题和整改建议。为了跟踪落实督导评价意见的改进，质量保障处设计了《督导意见改进表》，大部分意见得到改进落实，初步建立起持续改进机制。此外，学校还开展了2024届毕业论文材料专项检查和实验（实训）、实习教学材料专项检查，覆盖多个学院和课程，发现问题并提出整改建议，均列出问题清单并反馈给二级学院进行整改，以提升教学质量。

（六）本科教学基本状态数据分析利用

我校本科教学基本状态数据填报工作由质量保障处牵头组织，采用数据预填报系统完成预填报、数据分析等工作，是每年学校重要的质量监控工作之一。该项工作分为两个部分：1.数据填报组织安排：包括学习《填报指南》、填报分工、预填报系统培训、系统账号权限设定、组织预填报等；2.数据分析、数据优化、提出预警：包括出具数据分析报告，查找短板，形成数据汇报，召开数据协调、数据审定会议，数据补充修订，反馈预警数据。2023年状态数据填报共召开工作部署、培训、数据审定会4次，形成数据汇报、总结报告3篇，对于师资和人员配备、实验场所建设、实习基地建设、报到率、毕业去向落实率等方面发现的短板问题进行了数据核实和优化，并反馈相关单位提出预警。对数据表中反映出的教学管理问题加以改进，进一步提高了教学管理的规范性和工作效率。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校定期开展学生满意度调查，并结合学生评教以及学生信息反馈等环节，从多个角度收集数据，对各项指标进行深入分析，并持续实施改进措施。在2023-2024学年第一学期，10576名学生参与了满意度调查，总体满意度高达95.23%，这一成绩不仅彰显了学校在教学、设施和服务方面的成就，也为学校提供了宝贵的改进建议。在2023-2024学年第二学期，参与满意度调查的学生人数增加至12861人，总体满意度依然保持在高水平。为了进一步提高学生满意度，学校继续将采取多项改进措施，如优化课程设置、增强教学资源、加强校园设施维护和提升服务效率。这些举措旨在更好地满足学生需求，打造更优质的教育环境，为学生提供更优质的教育体验，进一步提升满意度，为培养未来的优秀人才奠定坚实基础。

（二）应届本科毕业生情况

1.应届本科生毕业情况、学位授予情况

应届本科毕业生毕业率为99.09%，应届本科毕业生中取得毕业资格的学生学位授予率为100%。

2.应届本科毕业生攻读研究生、就业情况

我校2024届毕业生毕业去向落实率为93.82%，2024届毕业生就业区域分布以四川省为主。

（三）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生的总体满意度：96.97%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为59.09%。本报告数据来源于第三方机构新锦成-用人单位调研。

图4 社会用人单位对毕业生评价

（四）学生学科竞赛获奖情况

2023年学生在高水平赛事中取得巨大突破：在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中首次进入总决赛并获全国二等奖；在第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛中获全国一等奖；在第十三届“桃战杯”中国大学生创业计划竞赛中进入国赛获全国铜奖一项；2023中国机器人大赛暨ROBOCUP机器人世界杯中国赛获国家级一等奖；第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛累计报名3295个项目，参与学生11549人次（增加35.55%），共有39个项目入围四川省赛（增长50%），最终获得1金5银16铜。

2024年我校在学科竞赛领域也取得显著成就，在参赛数量和质量上实现了双重飞跃，还成功打破了iCAN大学生创新创业大赛、服务外包创新创业大赛以及国际大学生创新大赛中的国家级奖项零记录。其中，大学生服务外包创新创业大赛荣获了3项三等奖；“建行杯”四川省国际大学生创新大赛（2024）荣获1项金奖、8项银奖和19项铜奖，创下了参赛以来的最高获奖记录，充分展示了学校在创新竞赛中的卓越实力；“智绘未来”项目在青年红色筑梦之旅赛道中脱颖而出，成功入围国家级赛事，成为四川省唯一入围此国家级赛事的民办高校项目。

从获奖项目来看，学生在39类学科竞赛中共获得奖项278项，涵盖科技、数学、艺术、创新等多个领域。获奖数量最多的为2023四川省大学生数字艺术设计大赛，共计获得奖项47项；其次为蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，共计获得奖项46项；第三名为第四届四川省大学生师范生“三笔字”书写能力竞赛，共计获得奖项26项。从获奖等级来看，学生共获得国家级奖项68项，其中国家级一等奖10项，国家级二等奖27项，国家级三等奖31项；省级奖项278项，其中省级一等奖36项，省级二等奖93项，省级三等奖149项。

图5 学科竞赛获奖

八、特色发展

（一）发挥企业办学优势，打造高质量产教融合共同体

学校依托世界500强企业吉利控股集团办学的优势资源，以市场人才需求为人才培养目标，不断深化产教融合，围绕“三实”“三聚”，集聚产业端和教育端优质资源，推动产学研融合互促。

在机构设置方面，学校调整机构设置，成立产学研成果转化中心专项推动校企合作、产教融合、现代产业学院建设、成果转化等工作。

在制度建设方面，编制印发了《深化产教融合总体实施方案》，明确工作方向与任务。在实践教学改革上，规范实习、实训等教学管理，修订相关办法，确保实践教学规范性。如完成《吉利学院实习经费管理办法》等。

在举措方面，以校企共建现代产业学院为抓手，以校企共建创新特色班为推力，不断提升课程建设、教材建设、毕业设计（论文）质量和实用性；以校企共建课题研究团队为助力，不断提升教师的研发和研究能力，同时提升教师的人才培养能力。

在成效方面，学校被誉为“中国产教融合百强院校”荣誉称号，建有一个省级产教融合共同体，一个省级现代产业学院，一个市域联合体为学校的产教融合工作提供优质平台。经过一系列举措，深度整合企业资源与教育教学，为培养应用型人才提供了有力支撑，产教融合共同体建设已初见成效，未来将持续优化提升。

（二）打造汽车产业专业集群，创新“研产销服”民族汽车工业应用型人才模式

学校围绕吉利控股集团产业链布局专业，打造汽车产业专业集群，创新“研产销服”民族汽车工业应用型人才模式。

在专业建设方面，“十四五”以来加大校级一流专业、品牌专业建设，涵盖汽车服务工程等，其中车辆工程专业获批国家级一流专业建设点，机械工程学科被评为省级“双一流”学科。这些专业为汽车产业各环节输送人才，以优势专业带动集群发展。

课程建设上，系统规划分类实施，立项校级一流课程、品牌课程、优质核心课公共基础课等，部分课程评为省级一流课程，同时开展混合式课程建设试点，加强课程资源建设与教师能力提升。

教育教学改革研究广泛开展，众多项目涵盖教学各领域，提升教师教研水平，推动教学进步。教学团队建设通过培训与虚拟教研室试点，促进交流共享，提升教师队伍素质。

课程思政建设全课程推进与全过程渗透，通过示范引领与辐射带动，培养学生综合素质与社会责任感。

在人才培养模式创新上，立足产业需求，强调“研产销服”全链条培养，使学生在研发、生产、销售、服务各环节具备实践能力，为民族汽车工业培养应用型人才，推动学校教育教学质量提升，助力汽车产业发展。

（三）构建数字校园，赋能教学生态

学校投资5000余万元全力打造“智慧校园”，致力于实现“3165”目标，即3个中心、1个平台、6个数字化、5个智慧化。自2020年启动智慧校园建设项目，上线30余个应用系统，建设200余间智慧教室，实现校园无线网络全覆盖。

学校以数字技术师生发展赋能，发挥数字技术在教育教学中的促进作用。实施“数字化教学服务专项建设行动”，坚持“综合集成”理念，在教育教学领域，以学校教务管理系统为核心，整合原有各教学类系统功能，完善教学管理名项业务系统建设，推进教学运行、教学建设、教学管理全链路数字化改造，打破现有各教学系统间的系统壁垒、数字孤岛现象，逐步实现教育教学的“一系统”完成，全方位赋能教学生态。

（四）贯彻“千人千面”教育理念，助力学生个性发展

学校通过数字化技术和平台，为学生在课前、课中、课后提供充分的数字资源平台，辅助学生学习现有专业体系课程，同时为学生个人兴趣和发展，在专业发展的路径上提供千人千面的选项。通过建立“班级全覆盖、学期全过程”课堂督查体系，落实四级机制，发布学风建设专报，以严教勤查推动学风建设，为学生个性发展营造良好氛围。同时，构建“一站式”学生社区“经纬”网格化育人模式，多队伍协同服务，在服务与管理中关注学生个体差异。

在实践中，学校依据学生特点提供多样化发展路径。如组织丰富的志愿服务活动，涵盖大型赛事服务等，让学生在不同场景中锻炼成长；打造众多社团活动，涉及多领域，满足学生多元兴趣爱好；开展“三下乡”社会实践，多支队伍奔赴各地，使学生在实践中发挥专长。

“千人千面”教育理念的贯彻，使学校在学生培养方面成果显著，学生在各类竞赛中屡获佳绩，在省级“挑战杯”创业计划竞赛中获银奖、铜奖，彰显了学生的创新与实践能力。

九、需要解决的问题与措施

2023-2024学年度，学校在人才培养、专业建设、课程建设、创新创业等方面取得显著成效，人才培养质量和培养能力持续提升，办学实力显著增强。但距离建设应用型一流大学的目标还存在差距，当前学校本科教学工作仍存在着以下不足：

（一）需要解决的问题

1. 教学与区域发展协同需进一步增强

学校在服务区域经济发展方面已有一定基础，但专业设置与地方产业需求的契合度仍可提高。

2. 课程体系建设需进一步深化

学校课程体系改革已取得一定进展，但距离建设省级以及国家级一流课程的数量仍有提升空间。

3. 高水平师资队伍建设力度依然需要加强

学校搬迁成都校区以来，师资力量显著加强，但与学校新发展阶段对师资队伍的建设要求相比，队伍的数量、质量、结构还存在一些不足。高水平科研、教学团队建设成效不突出，高层次优秀人才引进力度亟需加强。

（二）改进措施

1.把握经济发展需求，加强区域经济联动，持续推进产教融合协同发展

根据成渝地区重点产业发展需求，开设新能源、人工智能等热门专业，加强与区域经济联动，建立校地合作机制，加强与地方政府、企业的合作，打造“产学研”协同育人平台，助力地方经济发展；开展专项研究，鼓励师生围绕地方经济和社会发展课题开展研究，输出高质量研究成果，提升服务能力；拓展校企合作借助吉利集团资源，与相关企业合作，开发创新创业项目，推动学生参与真实产业案例。

2.全面提升教育质量：课程思政、优质课程建设与教学创新

集中资源建设具有吉利特色的精品课程，并积极申报国家级、省级一流课程。借助数字化平台，推广混合式教学模式，优化课程内容和教学形式，提高学生参

与度。将创新创业教育贯穿于专业课程体系，鼓励学生在学习过程中参与实践项目，提供政策咨询、资源对接等支持，为学生的创业项目提供全方位服务。

3.强化人才培育机制，推动学科建设

强化政策供给，提升政策精准性有效度，激发二级院系办学活力和内生动力，强化院系、学科在人才队伍建设中的主体作用，对标申硕、合格评估关键指标和学科专业建设需要，聚焦学科建设重点布局、一流专业建设，实施不同学科专业引进条件和入职待遇差异化人才引进政策。加深与四川重点产业、新兴行业、龙头企业的人才合作交流，深入推进“实质化工程实践”，提升教师工程实践能力和素养。

通过全面落实上述改进措施，吉利学院将系统性提升教学质量，推动教育教学内涵式发展。不断完善学校的人才培养体系，建设高水平师资队伍与特色课程体系，进一步增强学校在国内外高等教育领域的竞争力和影响力。

高质量教育是经济社会发展的重要支撑。作为一所以实践导向和创新教育为特色的高等院校，吉利学院致力于服务区域经济发展需求，主动融入成渝地区双城经济圈建设，培养具有实践能力、创新意识和国际视野的复合型人才。通过与区域产业结构升级和技术创新的紧密对接，学校将持续为地方经济社会发展提供强有力的人才和智力支持。